

Утверждаю

Директор школы:

Лазарева Л.Н.

Приказ № 01-06-143 от 27.08.2020



**Образовательная программа
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Вороковской средней
общеобразовательной школы**

с.Вороковка, 2020 г.

I. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

Историческая справка

Вороковская школа основана в 1910 году. До 1942 года она имела статус начальной школы. С 1942 года в школе дети стали получать семилетнее образование, в ней обучались дети из 10 близлежащих деревень, в школе был интернат. В 1964 году школа перешла на восьмилетнее обучение. В 2000 году она получила статус средней общеобразовательной школы.

В процессе всей своей деятельности школа внедряла самые передовые педагогические идеи и работала по различным методикам как в воспитательной так и в учебной деятельности, отвечающим запросам времени. Это и разновозрастные отряды по методике А.С.Макаренко, это и адаптивные технологии, коллективный способ обучения.

Стремление школы к обеспечению современного качества образования, переход на базисный учебный план, реализующий идею профильного обучения, позволили школе на практике осуществить индивидуализацию обучения.

Находясь в постоянном инновационном поиске, школа в 2001 – 2002 учебном году вошла в состав Краевого инновационного комплекса по разработке учебных занятий на основе индивидуально-ориентированной системы обучения в качестве кандидата, а в 2002 – 2003 учебном году школа получает статус тиражирующей площадки Краевого инновационного комплекса «Индивидуально-ориентированной системы обучения».

Активная жизненная позиция сельского социума создала предпосылки для привлечения к реальному управлению школой представителей общественности, прежде всего родительской. Все это позволило усилить демократический государственно-общественный характер управления школой.

В 2004 – 2005 учебном году в школе избран первый состав Управляющего Совета.

Кадровое обеспечение образовательного процесса на 2020-2021 учебный год:

Образовательный уровень: из 20 педагогов школы:

19 имеют педагогическое образование;

15 учителей – высшее профессиональное образование;

1 учитель - н/п высшее образование;

4 учителя – средне-специальное образование.

Уровень квалификации:

3 учителя имеет высшую квалификационную категорию.

3 учителя – 1-ю категорию.

В школе работает шесть молодых специалистов.

Достижения педагогического коллектива:

1 учитель имеет нагрудный знак «Отличник народного просвещения».

1 учитель - нагрудный знак «Почетный работник народного образования»

4 учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации.

5 учителей награждены Почетной грамотой Главного управления образования администрации Красноярского края.

Профессиональное мастерство педагогических кадров подтверждается победами учителей в профессиональных конкурсах. Из 20 педагогов школы 9 – победители и участники профессиональных конкурсов различного уровня. Таким образом, школа имеет достаточный кадровый потенциал, чтобы решать поставленные перед ней задачи.

Школа предоставляет образовательные услуги по реализации образовательных программ:

- начального общего;
- основного общего;
- среднего (полного) общего образования.

Проблемы, трудности образовательной практики

В настоящее время существует ряд проблем и трудностей, которые необходимо решить в рамках данной образовательной программы. Главная из них - качество образования.

В целях обеспечения современного качества образования переоборудован школьный кабинет информатики, продолжается работа по созданию школьной локальной сети. Это позволяет расширить использование информационных технологий в учебной и внеучебной деятельности и обеспечивает доступность получения современного образования и выравнивания образовательных возможностей для всех учащихся.

Другой проблемой остается отдаленность школы от крупных центров информации, а отсюда сформированный у школьников комплекс представлений о недоступности в селе хорошего образования.

К этому выводу пришли специалисты психологической службы школы: у учащихся занижена самооценка, низкий уровень мотивации на образование, низкий интерес к своей личности, отсюда слабый потенциал развития. На сегодня в условиях нашей школы, исходя из анализа результатов образовательной деятельности, можно сделать заключение, что применяемая технология создает наилучшие условия для развития личности.

На данном этапе работы в рамках краевого инновационного комплекса по созданию образовательной практики на основе ИОУЗ стоит задача по включению всех учителей в технологию ИОУЗ.

Перед школой поставлены задачи:

- развитие индивидуальных способностей обучающихся;
- освоение педагогическим коллективом технологий формирования коммуникативной компетентности обучающихся;
- разработка диагностических материалов, обеспечивающих выявления уровня сформированности у дошкольников и школьников коммуникативной культуры;
- создание воспитательной сферы, как среды общения разных людей и равноценных обществу личностей.

Организационно-педагогические условия:

• Режим 5-дневной рабочей недели для всех участников образовательного процесса при соблюдении требований к его организации.

- Организация занятий в 1 смену.
- Средняя наполняемость классов – 8 человек.
- Организация индивидуальных консультаций после учебных занятий.
- Классно-урочная система.
- Продолжительность урока 45 мин, перемены 10 (20) минут.

• Учебный год начинается 1 сентября и продолжается не менее 34 недель, каникулы 30 календарных дней, летом не менее 8 недель, учебный год длится 4 четверти (1-9 классы), 2 полугодия (10-11 классы).

В целях снижения утомляемости, заболеваемости, усталости, плохого самочувствия, преодоления перегрузки учащихся и сохранения их здоровья в школе работает программа «Здоровье», физкультурно-спортивный клуб «Сокол». Дополнительное образование школьники получают по таким направлениям как спортивно-оздоровительное, творческое.

В школе создана психологическая служба, работа которой направлена на создание условий обучения, включающих:

- организацию персонального учета детей, нуждающихся в различных видах педагогической поддержки;
- организацию психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- обеспечение безопасности детей.

Психологическая помощь детям оказывается школьным психологом, главная задача которого - помощь семье и ребенку в решении его психологических проблем (возрастных, коммуникативных, семейных и т.д.). Работа строится по трем направлениям:

- *диагностическое* - изучение личностных особенностей, профориентация, изучение коммуникативных особенностей и т.д.

- *коррекционное* - развивающие занятия для учащихся начальной школы, тренинги общения для средней и старшей школы и индивидуальные занятия.

- *консультативное* – работа с социальными группами, с которыми работает школьный психолог. В их состав входят родители, учащиеся, педагоги.

Материально-техническая база.

Успешному выполнению стоящих перед школой задач способствует достаточная материально-техническая база, которая отвечает современному уровню организации учебно-воспитательного процесса.

МБОУ Вороковская имеет:

- двухэтажное кирпичное школьное здание,
- библиотеку, оснащенную компьютером,
- кабинет обслуживающего труда,
- учебные мастерские,
- компьютерный класс (7 ученических компьютеров),
- мобильный компьютерный класс (5 компьютеров),
- спортзал,

- кабинет психолога,
- столовую,
- медицинский кабинет.

Также все учебные кабинеты снабжены АРМ учителя, и находятся в свободном доступе, как у учителя, так и у учащихся.

Для широкого использования педагогическим коллективом современных информационных технологий школа располагает:

- мультимедийной доской;
- 4 мультимедиа аппаратами;
- 4 сканерами;
- 10 принтерами,
- 6 ксероксами,
- Интернетом,
- школьным сайтом.
- мультимедийной библиотекой учебных электронных пособий.

В школе имеется локальная сеть, к которой подключены 13 компьютеров, все они имеют выход в Интернет.

Все учащиеся обеспечены учебниками и методическими пособиями, отвечающими современным требованиям содержания образования.

Школа имеет достаточно хорошо укомплектованную спортивную базу (лыжи, коньки, мячи, гимнастическое оборудование и др.)

Нормативная база.

Школа осуществляет свою деятельность, согласуясь со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании»;
- свидетельство о государственной аккредитации, аттестации и лицензировании;
- Устав школы;
- Коллективный договор работников школы;
- Другие локальные акты.

II. Аналитическое обоснование программы.

Изменения в социально-экономической и духовно-культурной сферах жизни России и нашего региона ставят перед школой ряд новых организационных, экономических и педагогических задач. Они продиктованы социальным заказом на личность, способную адаптироваться к сложной динамике общественных преобразований и успешно реализующую себя в избранной области интеллектуально-творческой деятельности. Современные реалии – обширные экономические и социально-культурные связи России с другими странами, интеграция российской экономики, науки и культуры в мировое пространство – нацеливают нас на воспитание высококультурной и высокоинтеллектуальной личности. Мы рассматриваем коммуникативную культуру и интеллект как важнейший социально значимый ресурс, воспроизводство которого является

залогом устойчивого социально-экономического, политического и духовно-культурного развития региона и России в целом.

В качестве **носителей социального заказа** были признаны **государство, родители и учащиеся**. Наряду с государственным заказом, школа при организации своей деятельности учитывает запросы родителей, которые хотят видеть своего ребенка высоко образованным, свободно развитым, общительным, психологически защищенным, умеющим найти адекватный выход в любой жизненной ситуации; и учащихся, которые хотят, чтобы в школе были созданы все условия для их личностного роста и получения качественного образования для дальнейшего профессионального самоопределения.

В качестве заинтересованных сторон выступают: во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся и педагоги, во-вторых, родители; в-третьих, государство.

Потребности обучающихся выявлены в ходе устных опросов, анкетирования, диагностики, экспертных оценок педагогов, выборов форм итоговой аттестации. Учащиеся школы выбирают предметы для изучения из таких образовательных областей как математика, филология. Из дополнительного образования предпочитают: информационные технологии, программы художественно-эстетического цикла.

Микросоциологические исследования, анкетирование, беседы показали, что родители хотят видеть своих детей успешными, здоровыми, востребованными в обществе.

Со своей стороны учителя как участники образовательного процесса оформляют заказ на здоровую, мотивированную на образование личность.

Необходимость разработки и внедрения образовательной программы, обновления образовательного процесса школы, широкое внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий были обусловлены и рядом **противоречий**, которые можно рассматривать как факторы развития:

- все более возрастающими требованиями к формированию образованной, коммуникативно и интеллектуально развитой, творческой, социально активной, ответственной личности и неготовностью образовательной системы решить эту проблему;

- противоречиями базового и профильного образования, которые приводят к перегрузке учащихся, ограничивают возможности проявления их творческой активности;

- между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу учения

- между высоким профессиональным уровнем педагогов и недостаточным использованием в практике работы современных педагогических технологий

- ожиданиями учащихся и родителей и реальной педагогической практикой и др.

Исходя из выше сказанного, а также учитывая специфику материально-технической базы школы и кадровый потенциал, осознавая необходимость выработки **ясной, цельной, продуманной и научно обоснованной стратегии на ближайшее будущее**, педагогический коллектив определил, что **школа будет**

ориентироваться на обеспечение качественных результатов образовательного процесса в условиях его профилизации, вариативности, разнообразия педагогических технологий, интеграции и дифференциации обучения и воспитания.

III. Пояснительная записка к образовательной программе

Данная образовательная программа предназначена для дальнейшего развития и совершенствования образовательного процесса Вороковской средней общеобразовательной школы Казачинского района. Основное содержание программы базируется на Законе Российской Федерации «Об образовании», Уставе школы и локальных актах к нему и исходит из проблем современного образования, основной из которых является проблема обновления содержания образования в соответствии с требованиями государственных стандартов.

В соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательная программа школы определяет содержание образования определенных уровня и направленности. Согласно п. 3.2 Устава Вороковская средняя общеобразовательная школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - 5 лет;
- среднее (полное) общее образование - 2 года.

В соответствии с п.6 статьи 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы устанавливается соответствующим государственным образовательным стандартом.

Содержание образовательной программы находится в прямой зависимости не только от адресата (возраста обучающегося, его психического развития, состояния здоровья), но и государственной образовательной политики.

Основываясь на комментариях к статье 9 «Образовательные программы» зададим основные рамки разрабатываемого документа: **образовательная программа представляет собой перечень требований** (предметов, навыков, знаний, объема учебной нагрузки и т.д.), которые необходимо соблюсти для получения образования определенного уровня.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию государственного образовательного стандарта и базисного учебного плана с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и **включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.**

Основываясь на таких подходах, школа планирует провести некоторые преобразования в образовательной системе для обеспечения качества образования.

Программа является среднесрочной, рассчитанной на 1 год обучения, содержит общие концептуальные положения и теоретические обоснования.

С ключевыми идеями программы ознакомлены все участники образовательного процесса.

IV. Цели и задачи образовательной программы.

ЦЕЛЬ:

Воспитание интеллектуально-развитого, физически и морально здорового человека, подготовленного к жизни в современных условиях.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.

3. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

4. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.

5. Апробировать и внедрять в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии.

6. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

V. Моделирование образовательной деятельности в образовательном учреждении с учетом социального заказа

Вороковская средняя общеобразовательная школа *основывается на «образе желаемого будущего» для каждого выпускника индивидуально, исходя из его образовательных потребностей.* Многолетняя и целенаправленная работа по созданию статуса школы – инновационная площадка была сопряжена с систематическим изучением склонностей и интересов учащихся и их родителей, с формированием социального заказа. В результате нынешняя модель образовательного процесса ориентирует на формирование духовной самооценности, способности через целеполагание самобытно и самостоятельно реализовать свое природное и жизненное предназначение.

Предполагаемый результат реализации образовательной программы – выпускник, умеющий реализовать свои образовательные потребности.

Выпускник начальной школы – это обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, который:

- осваивает общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);

- владеет простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи

- умеет работать по заданному алгоритму;

- владеет пооперационным контролем учебной работы – своей и товарища;

- владеет разными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным и по ролям.

- самостоятельно обращается к вопросам, заданиям учебника и материалам его приложения;

- умеет работать со словарями;

- воспроизводит основные смысловые компоненты прослушанного;

- анализирует ответ;

- дает оценку прослушанному рассказу, видеофрагменту, радиопередаче;

- пользуется справочной и энциклопедической литературой.

- отвечает на вопросы различного характера, связанные с темой;

- ведет диалог на основе увиденного: картины, видеофильма, иллюстраций;

- умеет отвечать по готовому плану;

- умеет пересказать главное из прочитанного или прослушанного текста;

- связно излагает последовательность своих учебных действий;

- умеет передать свое впечатление о радио-, теле-, видеопередаче.

Обучающиеся, получившие основное общее образование:

- освоили на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

- умеют составить и работать по индивидуальному учебному плану обучения с учетом рекомендаций педагогов и консультантов;

- определяют и анализируют средства выполнения индивидуального плана;

- осуществляют самоконтроль и дают самооценку своей учебной деятельности по индивидуальному плану обучения.

- приобрели необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладели средствами коммуникации;

- овладели основами компьютерной грамотности (при условии, что информатика преподается в 8-9 классах);

- овладели системой общеучебных умений (сравнение, анализ, синтез, классификация);

- знают гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

- умеет работать с информацией, а также освоил формы извлечения и систематизации информации в зависимости от поставленной цели, характера учебной ситуации.

- владеет умениями и навыками самостоятельной работы с текстами школьной программы:

- определяет основное содержание при выполнении индивидуального плана обучения;

- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования;

- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;

- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;

- ведет здоровый образ жизни.

VI. Цели и задачи образовательного процесса

Приоритетные направления:

- обеспечить переход на Федеральные Государственные образовательные стандарты;

- организовать реализацию парадигмы природосообразности ребенка индивидуализации образования.

Цели и задачи образовательного процесса:

- создать оптимальные условия для индивидуализации образования;

- формировать у учащихся в условиях школьного социума активности в построении своей судьбы и воспитание чувства ответственности за совершенные действия.

VII. План действий по реализации целей и задач

Для решения обозначенных проблем целесообразно проведение следующих мероприятий:

- расширить и наполнить многообразным интеллектуальным, нравственным и духовным содержанием ситуацию выбора в организации индивидуального образовательного процесса. Учитель помогает ученику сделать выбор, для чего работает с целями каждого ребенка. Цели учитель не привносит извне, а вырабатывает, уточняет, формулирует совместно с учеником. Таким образом, ученик становится субъектом выработки норм и требований совместной жизни. Запреты и ограничения начинают исходить изнутри, от самих детей.

- Продолжить работу по системе ИОСО, при которой наряду с ориентацией на освоение содержания предметных знаний в учебных предметах по всем профилям раскрываются способы получения тех или иных знаний и учитываются индивидуальные особенности. Приоритетное внимание при этом уделяется становлению потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании. Именно это, в конечном итоге, определяет формирование готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

- Создать условия для становления, развития и самообразования нового типа личности учителя, способного жить и работать в режиме самоопределения. Поисковое творчество учителя постепенно перевести в исследовательское: каждый учитель выбирает тему самообразования как тему микроисследования, над которой работает минимум три года. Именно это, в конечном итоге, способствует осмыслению и развитию собственной педагогической концепции учителя, развитию у каждого учителя чувства нового, нестандартного педагогического мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности.

- Осуществить постепенный переход активной роли в обучении от учителя к ученику, т.е. создать условия для развития творческого потенциала. Завершить переход от традиционной монологической, информационной системы к диалогу, т.е. к поиску совместного решения проблемы и добыванию новых знаний; от усвоения готовых форм знаний – к процессу формирования умения самостоятельно принимать решения, жить в условиях выбора и нести ответственность за свой выбор.

- Максимально использовать воспитательный потенциал семьи. Организовать самоопределение родителей к образовательному процессу в школе, его специфике, содержанию, формам. И, таким образом, способствовать осознанному выбору детьми и родителями наиболее адекватных форм и способов обучения и развития. Взаимодействие и сотрудничество школы и семьи создает атмосферу доверия и взаимопонимания между старшими и младшими поколениями.

- Обеспечить профессиональное становление выпускников путем адаптации и присвоения определенной профессиональной компетентности в избранном профиле специализации в старших классах. Разработать систему оказания

педагогической помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Реализация этих мероприятий нацеливает на создание оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Основные задачи, вытекающие из реализации данных мероприятий:

1. Выявление, изучение и развитие возможностей, способностей и интересов каждого ученика в соответствии с его индивидуальными способностями

2. Разработка проблем личностного и профессионального самоопределения.

Исходя из данных целей и задач педагогический коллектив призван:

- Создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка;

- Сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетентности и чувства собственного достоинства;

- Мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;

- Оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества;

- Обеспечить достаточно прочную общеобразовательную подготовку;

- В качестве приоритетного направления методической работы рассматривать разработку программ учителей на основе ИОСО.

- Продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков;

- Заложить фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимостью познания основных элементов человеческой культуры;

- Развивать у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности и способность к самоопределению;

- Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся способствующие реализации индивидуальных целей обучения учащихся;

- Создавать ситуацию выбора с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся;

- Создавать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных занятиях в школе и вне ее;

- В качестве приоритетного направления педагогической работы рассматривать разработку проблем личностного и профессионального самоопределения;

- Продолжить развитие самообразовательных навыков, и прежде всего навыков самоорганизации и самовоспитания;

- Формировать психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению;
- Обеспечить развитие теоретического мышления и высокий уровень общекультурного развития.

VIII. Учебный план и его обоснование

Учебный план представляет собой локальный нормативно-правовой акт школы, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и по учебным годам.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 N 241);

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2. 1178-02», утвержденными Главным санитарным врачом Российской Федерации 25.11.2002 г., зарегистрированными в Минюсте РФ 5.12.2002 г. № 3997.

- Концепция профильного обучения на старшей ступени образования;
- Постановление Совета администрации Красноярского края от 17.05.06. № 134-П «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования».

Учебный план МБОУ Вороковская средняя общеобразовательная школа рассчитан на работу общеобразовательного учреждения в режиме 5-дневной учебной недели и состоит из инвариантной части (базовый компонент) и вариативной (региональный и школьный компоненты).

Базовый компонент представлен образовательными компонентами. В учебном плане указано время, отведенное на изучение каждого образовательного компонента. В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта, в школьный компонент введен третий дополнительный час физической культуры.

За счет часов школьного компонента вводятся индивидуальные консультации, обеспечивающие индивидуальный подход к каждому ребенку, что предусматривается использованием индивидуально-ориентированного обучения. Содержание образования в школе направлено на воспитание и развитие ключевых компетентностей школьника – целостной системы универсальных

знаний, умений, навыков, самостоятельности, личной ответственности школьника.

Учебный план 11 класса состоит из обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору. Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность, социальную адаптацию, образовательную и коммуникативную компетентность обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

В старшей школе реализуются программы, предназначенные для общеобразовательных школ.

Для усиления базового ядра знаний на 3 ступени использованы часы школьного компонента (математика, русский). Также учащимся предлагаются спецкурсы: «Финансовая грамотность», «Подготовка к ЕГЭ по математике», «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку». Часы школьного компонента также используются на усиление федерального по таким предметам как математика и русский язык.

В учебном плане предусматривается использование национально-регионального компонента, который реализуется через ведение курса «Основы регионального развития» для преподавания краеведческого модуля. Также часть часов школьного компонента используется для проведения индивидуальных консультаций с учащимися по предметам федерального компонента, что предусматривается Положением об организации учебного процесса в МОУ Вороковская средняя общеобразовательная школа и технологией индивидуально-ориентированного способа обучения.

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются: полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), сбалансированность (рациональный баланс между федеральным, региональным и школьным компонентами), преемственность между ступенями и классами обучения, отсутствие перегрузки, соответствие материально-технической и методической базе.

Учебный план и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед школой, создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей, что находит отражение в портфолио ученика. При формировании учебного плана школы учитываются результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей.

**Учебный план для 11 класса
МБОУ Вороковской средней общеобразовательной школы
на 2020 - 2021 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю
1.Федеральный компонент	
Русский язык	1

Литература	3
Иностранный язык (английский)	3
Математика	4
Информатика и ИКТ	1
Биология	1
Физика	2
Химия	1
Обществознание (включая экономику и право)	2
История	2
География	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Искусство (МХК)	1
Технология	1
Всего:	27
II. Национально-региональный компонент	
Основы регионального развития	2
Всего:	2
III. Компонент образовательного учреждения	
<i>Учебные предметы:</i>	
Русский язык	1
Математика	1
<i>Индивидуальные консультации, групповые занятия</i>	
ЭК «Финансовая грамотность»	1
ЭК «Математика (подготовка к ЕГЭ)»	1
ЭК «Русский (подготовка к ЕГЭ)»	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34

IX. Содержание и организация образовательного процесса.

Для реализации образовательной программы Вороковской средней общеобразовательной школы используются примерные учебные программы Министерства образования РФ по отдельным предметам базового уровня подготовки.

Отбор учебных программ образовательной программы школы обусловлен:

- требованиями Федерального и Регионального стандартов к уровню образованности учащихся;
- познавательными возможностями и потребностями учащихся школы;
- социальным заказом родителей;
- анализом состояния здоровья учащихся.

9.1. Содержание и организация среднего (полного) общего образования.

Образовательный процесс в старшей школе ориентирован на продолжение развития у учащихся самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания и на этой основе дальнейшего развития и самосовершенствования, профессионального и жизненного самоопределения.

Образовательная программа предусматривает развитие общекультурной и методологической компетентности, формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Характеристика учебных программ по предметам основной и средней школы.

Русский язык.

Содержание учебного курса русского языка в школе определяется примерной программой Министерства образования РФ и обеспечивается учебным комплексом под научной редакцией Гольцовой Н.Г.

Программа по русскому языку направлена на формирование:

- элементарной лингвистической компетентности, включающей в себя знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе;
- формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные;

- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей владение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- правильно говорить и писать на родном языке, соблюдать орфографические, орфоэпические и другие нормы
- пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями, для проверки и совершенствования высказывания;
- определять тему и основную мысль текста;
- анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностей построения, использования языковых средств;
- определять стиль текста, тип текста;
- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- составлять простой и сложный планы, тезисы, конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

Литература.

В задачи курса литературы в основной и средней школе входит приобщение учащихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции. Программа по литературе предусматривает:

- чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы;
- формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;
- формирование представлений о литературе как социокультурном феномене;
- развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью.

Курсы литературы в школе опираются на базовую программу по литературе под редакцией Коровиной В.Я.

Характеристика базовой программы. В программе последовательно осуществляется принцип вариативности, который дает учителю право выбора авторов и произведений, а так же путей изучения конкретной темы. В средних классах предлагаются три круга чтения художественных произведений: для чтения и изучения; для самостоятельного чтения и изучения в классе; для внеклассного чтения. Эти круги могут варьироваться в зависимости от конкретных условий. В старших классах курс имеет историко-литературную основу, включает в себя монографические и обзорные темы, сочетания которых позволяют показать место художественного произведения в историко-литературном процессе. Учитель может избрать различные варианты изучения предлагаемых тем. Программа по литературе представляет собой попытку обновления не только литературного содержания школьных программ, но и способов общения ученика с художественной литературой, соответствующих возрастным периодам развития. В основе программы лежат четыре принципа, определяющих её структуру:

1. Соответствие литературного материала возрастным интересам ученика, что определяет отношение к предмету.
 2. Ориентация содержания программы и характера работы по литературе на развитие ученика с опорой на ведущий тип деятельности на каждом возрастном этапе.
 3. Выделение в программе основных эпох исторического развития искусства, что способствует формированию целостного мировоззрения, системного взгляда на мир.
 4. Ориентация программы на социальные потребности времени, общественную психологию поколения.
- В программах по литературе широко используется опыт петербургской методической школы, в основе которой лежит кропотливая работа с художественным словом как первоосновой литературного произведения, опора на самостоятельное восприятие художественного произведения на всех этапах его изучения, воспитание и развитие художественного вкуса и творческих способностей учащихся.

Иностранный язык.

Программа по иностранному языку предусматривает изучение английского языка. Основная цель обучения иностранному языку – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в

диалоге культур современного мира, для изучения национально-культурных особенностей страны изучаемого языка. Основная цель обучения английскому языку – как языку наиболее распространенному в мире делового и межнационального общения. При изучении иностранного языка (английского) используется базовая типовая программа, утвержденная Министерством образования РФ. Под редакцией Кузовлева В.П.

Математика

Курс математической подготовки в школе направлен на достижение следующих основных целей:

- овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе,
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Курсы средней школы по алгебре и началам анализа реализуются по программам, утвержденным Министерством Образования РФ под редакцией А.Г.Мордковича, геометрии Л.С.Атанасяна. В содержании программ отражены требования государственных стандартов к уровню математической подготовки учащихся.

Программа по математике направлена на формирование следующих умений:

- Интеллектуальные умения:**
- умение вести доказательные рассуждения;
 - умение выдвигать гипотезы;
 - умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;
 - умение составления алгоритма, работа с ним и др.

- Технические умения:**
- умение пользоваться математическим языком, делать записи;
 - умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;
 - умение решать уравнения и неравенства;
 - умение строить и чертить графики;
 - умение проводить исследования, применяя методы математического анализа и др.

Информатика.

Программа по информатике составлена с учетом требований российского и стандарта. В основу курса положена программа по информатике для общеобразовательных школ. Одним из важнейших понятий курса информатики

и информационных технологий основной школы является понятие алгоритма. Для записи алгоритмов используются формальные языки блок-схем и структурного программирования. С самого начала работа с алгоритмами поддерживается компьютером.

Важное понятие информационной модели рассматривается в контексте компьютерного моделирования и используется при анализе различных объектов и процессов.

Понятия управления и обратной связи вводятся в контексте работы с компьютером, но переносятся и в более широкий контекст социальных, технологических и биологических систем.

В последних разделах курса изучаются телекоммуникационные технологии и технологии коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Целями изучения **общественных дисциплин** в школе являются:

- овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени;
- развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование у учащихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры.
- формирование представлений о целостной картине мира, гармоничного отношения человека с природой, обществом и самим собой.
- вооружить учащихся умениями самостоятельно работать с основными источниками информации, картой, статистическими материалами, оценивать качество окружающей среды.

При изучении общественных дисциплин используются типовые программы МО РФ.

В основе изучения курса истории лежит концентрическая структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципом и с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения истории школьниками разных возрастных групп.

Цикл **естественнонаучных дисциплин** представлен программами по биологии, химии, физике.

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;
 - выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек» как основу основ экологического образования и воспитания учащихся;
 - формирование у учащихся гуманистических нравственных идеалов как основы глобального экологического мышления и ценностного отношения к природе;
 - развитие у учащихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании; экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.
- Курсы биологии, химии, физики осваиваются по примерным программам МО РФ.

Физическая культура

В учебном процессе используется программа авторов: доктора педагогических наук В.И. Ляха, кандидата педагогических наук А.А. Зданевича.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Система физического воспитания, объединяющая урочные внеклассные и внешкольные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического

воспитания в школе должны лежать идеи личностного и деятельностного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса.

Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьникам необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий.

Технология

Цикл представлен базовыми программами по трудовому обучению под редакцией Симоненко В.Д.. Министерства образования РФ.

Х. Управление реализацией образовательной программы.

Реализация данной образовательной программы школы зависит от умелого управления школой, отдачи учителей, их заинтересованности в своей работе и отношения родителей к школе.

Успешность реализации программы зависит от следующих факторов:

- максимальное раскрытие и развитие способностей учащихся;
- комплектование кадров;
- рациональное распределение учебной нагрузки;
- корректировка учебных программ;
- аттестация учителей;
- просветительская работа среди учителей по вопросам методики обучения и воспитания;
- исследование результатов анкетирования по ранжированию предметов, рейтингу учителей и мотивации обучения;
- корректировка рабочих программ учителей с учетом их «стартовых» возможностей;
- разработка индивидуальных программ развития учащихся
- участие учащихся в предметных олимпиадах;
- создание комфортной обстановки на уроке;
- организация внеурочной деятельности учащихся.

В реализации образовательной программы школы принимают участие весь педагогический коллектив.

Директор контролирует работу заместителей, регулирует деятельность всего коллектива школы по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Заместитель директора занимается вопросами контроля за учебным процессом, методической работы школы, анализирует, регулирует и планирует

деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Заместитель директора по воспитательной работе занимается вопросами контроля за воспитательным процессом, анализирует, регулирует и планирует деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы, ведет документацию в соответствии с функционалом, курирует программу «Здоровье», физкультурно-оздоровительную работу.

Заведующий хозяйством отвечает за вопросы материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Педагог-психолог обеспечивает психологически комфортную образовательную среду для детей, родителей, педагогов. Осуществляет мониторинг психологического состояния участников образовательного процесса.

Социальный педагог курирует работу с учащимися группы «риска»

Библиотекарь отвечает за предметно - методическое обеспечение учебного процесса.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

XI. Мониторинг образовательной программы.

Эффективность реализуемой образовательной программы осуществляется проведением мониторинговых исследований, результаты которых позволяют сделать выводы о необходимости внесения изменений в содержание программы.

Мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с разработанной методикой, планом работы школы.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

- получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- систематизация полученной информации;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения;
- информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

Система мониторинга образовательной программы.

Показатели	Методы получения информации	Сроки, периодичность оценки	Ответственные за проведение	Способы предоставления и использования информации.
Качество знаний, умений и навыков	Административные контрольные работы Итоговая	Декабрь май Июнь	Заместитель директора по УВР	Справки. Педагогический совет.

	государственная аттестация Диагностические контрольные работы по математике, русскому языку, физике и химии Олимпиады Класно-обобщающий контроль Посещение уроков Результаты поступления выпускников	Октябрь, март В течение года Октябрь, май В течение года Август	Заместитель директора по ВР	МО Анализ Справки. Справки, совещания Анализ, педагогический совет
Степень социализации	1.Тестирование 2.Анкетирование 3.Социометрия	2 раза в год	Школьный психолог Классные руководители	Анализ Совещания, родительские собрания, МО классных руководителей
Встроенность в систему социально-экономических отношений	1.Результаты трудоустройства выпускников	1 раз в год	Заместитель директора по ВР	Анализ Совещания, родительские собрания, МО классных руководителей
Уровень воспитанности	1.Тестирование 2.Анкетирование 3.Количество правонарушений и преступлений	2 раза в год 1 раз в квартал	Школьный психолог, социальный педагог Зам директора по ВР	Анализ Совещания, родительские собрания, МО классных руководителей Педагогический совет
Состояние здоровья	Данные углубленного медицинского осмотра Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно 1 раз в четверть	Кл.рук Классные руководители	Анализ Педагогический совет

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
Средней(полной) школы	Итоговая	Июнь

	государственная аттестация; Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях	Сентябрь Ноябрь В течение года
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного психолога	Два раза в год
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	Сентябрь
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра; Данные призывной комиссии райвоенкомата; Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Ежегодно Раз в четверть

Эффективность реализуемой образовательной программы осуществляется проведением мониторинговых исследований, результаты которых позволяют сделать выводы о необходимости внесения изменений в содержание программы.

Мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с разработанной методикой.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга качества образовательных услуг, предоставляемых в заочных школах, сводятся к следующему:

- систематизация полученной информации;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения;
- информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

