

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Вороковской средней
общеобразовательной школы
В.И. Варыгина

Приказ № 01-06-222 от 30.12.2016 г.
«30» декабря 2016 г.



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Вороковской средней общеобразовательной школы
на период 2017-2020 гг.**

СОГЛАСОВАНО

Отдел образования администрации
Казачинского района

Начальник  Л.А. Федоненко

«30» декабря 2016 г.



с. Вороковка,
2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛ	СТРАНИЦЫ
1	ВВЕДЕНИЕ	3
2	Паспорт программы развития	4
3	Актуальность Программы развития	6
4	Информационная справка о школе	7
5	Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы	10
6	Анализ реализации Программы развития до 2016 года	16
7	Концепция развития школы на 2016 – 2020 г.г.	17
8	Основные направления и особенности реализации Программы	22
9	Ресурсное обеспечение Программы развития	24
10	Основные мероприятия реализации Программы развития	26
11	Механизм реализации Программы развития	50
12	Предполагаемые результаты реализации Программы развития	51

1. Введение.

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Для сохранения конкурентоспособности образовательного учреждения МБОУ Вороковской средней общеобразовательной школы необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное основное образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям школы, края.

2.Паспорт программы

Цель и задачи программы	<p><u>Цель:</u> Обеспечить эффективное развитие единой образовательной среды школы, способствующей развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2016 по 2020 годы.2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС;<ul style="list-style-type: none">• создание условий для повышения качества знаний обучающихся;• обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;• овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;• создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС;• обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;• развитие государственно - общественного управления
-------------------------	--

	<p>ОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение приоритета здорового образа жизни.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение нового качества образования. ▪ Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся. ▪ Развитие педагогического мастерства как основы качества образования. ▪ Обновление образа выпускника МБОУ Вороковской СОШ.
Ожидаемые результаты программы	Разработанная единая образовательная программа МБОУ Вороковской средней общеобразовательной школы на основе ФГОС общего образования.
	Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
	Сформированы ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.
	Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.
	Созданы здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.
	Сформированные представления о здоровом образе жизни.
	Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.
	Развитая система дополнительных образовательных услуг.
	Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической	

	базы образовательного процесса.
	Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.
Ответственные исполнители	Администрация и педагогический коллектив МБОУ Вороковской СОШ
Этапы и сроки реализации	2016 -2020 годы
Участники программы	Администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители, выпускники.
Структура Программы	1. Информационная справка о школе.
	2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ.
	3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.
	4. Концепция развития школы на 2016-2020 годы.
	5. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
	6. Ожидаемые результаты реализации Программы.
	7. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
Объём и источники финансирования	Средства краевого и местного бюджетов; - Внебюджетные источники (спонсорские средства родителей, предпринимателей, организаций).

3.Актуальность Программы развития школы.

На сегодняшний день одной из актуальных задач Российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

4. Информационная справка о школе.

Вся деятельность школы в течение 2011-2015 гг. строилась на процессах общедоступности и индивидуализации образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека и индивидуальными способностями.

Полное название школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вороковская средняя общеобразовательная школа

Сокращенное название школы: МБОУ Вороковская СОШ.

Юридический адрес: 663107 РФ, Красноярский край, Казачинский район, с.Вороковка, ул.Школьная, 8

e-mail: vorokovka@mail.ru

адрес сайта школы: <http://vorokovka.ucoz.ru>

Лицензия: серия А № 0000227, выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края «03» мая 2011 г., рег № 5032-л

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 24А01 № 0000042, выдано Службой по контролю в области образования Красноярского края 26 апреля 2013 г., рег № 3502

Тип: общеобразовательная учреждение;

Вид: средняя общеобразовательная школа;

Организационно – правовая форма школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение;

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительное образование детей и взрослых.

Количество обучающихся: 80 человек.

Начальная школа – 19 человек (2 класса – комплекта);

Основная школа – 41 человек (5 классов – комплектов);

Средняя школа – 12 человек (2 класса – комплекта);

Коррекционные классы – 10 человек (1 класс – комплект)

МБОУ Вороковская СОШ расположена в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1985 г. по типовому проекту на 192 места. При школе имеется спортивная площадка, учебно-опытный участок, зона для отдыха обучающихся. Питание детей осуществляется в школьной столовой с посадочными местами на 48 человек.

Организован подвоз учащихся в школу для детей из с. Талажанка, д. Матвеевка, д. Чумница.

Здание школы находится на окраине села вблизи домов частного сектора, вдали от автомобильной трассы, вдоль которой идёт лесная полоса. На территории села, помимо школы, расположены: отделение связи, детский сад, фельдшерский пункт, пожарный пост, сельский совет, сельский дом культуры, магазины.

На территории сельсовета проживает около 800 человек, на территории населенного пункта около 400. Население многонациональное. Основной состав обучающихся дети родителей, не имеющих постоянного заработка. Жилищный фонд представлен частными домами.

Социальный климат в поселке создаёт благоприятный фон для деятельности школы. Жители села, большинство из которых работники бюджетных организаций, всё больше понимают, что качество полученного образования в растущей мере будет определять будущий статус юного гражданина.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её местоположение. Село Вороковка расположено в 32 километрах от районного центра, на трассе краевого значения Красноярск - Пировское.

Взаимодействие образовательного учреждения с внешней средой:

Учащиеся школы имеют ограниченную возможность посещать другие образовательные организации в связи с отдаленностью.

Контингент обучающихся в школе стабилен. Движение школьников происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы. За последние пятнадцать лет отсева в школе нет. Все учащиеся школьного возраста

посещают школу. Школа осуществляет обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

Общие сведения о режиме работы ОУ

Учебный год: 35 учебных недель (33 для учащихся 1 класса и 34 – для учащихся 2 – 4 классов), 4 учебные четверти, 4 календарных периода каникул, дополнительные каникулы для 1-х классов.

Начало занятий: 8.30 ч.

Продолжительность уроков:

начальная школа (1-е классы) – пятидневная учебная неделя, уроки ступенчатая форма от 35 до 45 минут; начальная, основная школа (2-9-е классы) – пятидневная учебная неделя, уроки по 45 минут;

средняя школа – пятидневная учебная неделя, уроки по 45 минут.

Сменность занятий: одна смена.

Организационные формы учебной работы: классно-урочная.

Организационные формы второй половины дня: кружки, внеурочная деятельность, спортивные секции.

Предшкольная подготовка учащихся проводится в «Школе будущего первоклассника» по субботам с февраля по июнь ежегодно.

Характеристика педагогических кадров:

Общее число педагогических работников в 2016 учебном году – 19 человек (руководителей – 2, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1, учителей – 13).

Из них женщин – 13 человек, **мужчин** – 4.

По стажу работы:

1-5 лет – 3 человек

6-10 лет – 3 человек

11-20 - 4 человек

21-25 – 0 человек

26 и более лет – 7 человек.

Уровень образования: с высшим – 12 учителей (70,6 %), со средне-специальным – 5 (29,4 %) учителей.

Квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория – 4 чел. (23,5 %)

- первая квалификационная категория – 6 чел. (35,3 %)

- без категории – 7 чел (41,2 %), из них 3 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности, 2 молодых специалиста, 2 человека без категории.

Средний возраст педагогов составляет 49 лет.

Почетные звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 чел.

Отличник народного просвещения – 3 чел.

Почетный работник общего образования – 2 чел.

Заслуженный педагог Красноярского края – 1 чел.

В школе работают квалифицированные педагоги, образованные, творческие люди. Все участники образовательного процесса окружены комфортным психологическим климатом, доброжелательной обстановкой, уважением к личности каждого учителя и обучающегося.

Выпускники школы успешно продолжают обучение в ВУЗах и ССУЗах. Учителя школы повышают своё педагогическое мастерство через участие в работе школьных методических объединений учителей-предметников, активную работу в районных методических объединениях, через самообразование. Большое значение в повышении мастерства имеет курсовая подготовка ККИПК РО г.Красноярска, где в течение последних трёх лет 100% учителей нашей школы прошли курсовую переподготовку. 47 % учителей используют в своей работе элементы новых педагогических технологий, 100 % педагогов владеют ПК.

5. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.

В педагогическом коллективе МБОУ Вороковской СОШ учебно-воспитательный процесс организован в условиях стабильного функционирования. Коллектив сплоченный. Идею единства коллектива обеспечивается, прежде всего, сходством ценностных ориентаций, которое отражается в целях, задачах, обозначенных проблемах. Интеллектуальное единство обеспечивается организацией работы педагогов по овладению психолого-педагогическими знаниями, ломкой стереотипов обыденного мышления. Организационное единство формируется рациональным распределением функций между всеми членами коллектива.

В целом, педагогический коллектив на период функционирования справляется с поставленными перед ними задачами.

Повышение профессионального уровня педагогического коллектива, возрастание творческой активности педагогов, овладение принципами личностно-ориентированного подхода, методикой современного построения образовательной деятельности, способствуют решению целей и задач программы развития образовательного учреждения.

Социальный паспорт школы

Годы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество комплектов классов	10	10	10
Кол –во учащихся	85	82	86
На внутришкольном учете	0	0	1
На учете в ПДН КДН и ЗП	0	2	2

Во внеурочное время занято детей	78	67	73
Неблагополучных семей	2	2	2
Многодетных семей (более трех детей)	5	5	5
Малообеспеченных	42	39	36
Кол –во детей находящихся под опекой	3	5	8
Дети инвалиды	2	2	3
Родители-пенсионеры (по инвалидности)	2	2	2
Родители-пенсионеры по старости	0	0	0

Психологическая служба в МБОУ Вороковской СОШ представляет собой систему практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, консультации и диагностики. Работа осуществляется по следующим направлениям: организационная работа с администрацией, консультационно-методическая работа с педагогами и классными руководителями, коррекционно – развивающая работа с детьми.

Ежегодно в начале учебного года в школе проводится диагностика первоклассников с целью определения интеллектуального потенциала, уровня сформированности эмоционально – волевой сферы, особенностей личности, что позволяет оценить уровень готовности детей к обучению в школе. При выявлении психолого-педагогических проблем проводится работа с родителями по определению путей коррекции. Психокоррекционная работа позволяет ликвидировать причины отставания учащихся в школе из-за несформированности познавательной деятельности, слабости познавательных процессов, отсутствии мотивации. В школе создана система коррекционно-развивающего обучения. Для социальной поддержки этой категории обучающихся создаются условия социальной, психологической комфортности (бесплатное питание, вовлечение в дополнительное образование). Проводимая коррекционная работа позволяет эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.

С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
2. Учащиеся школы посещают спортивные кружки, секции, туристический кружок.
3. В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
4. В школе осуществляются тематические проекты, акции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.
5. Проводятся Дни здоровья, оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен.
7. Организация и проведение динамической паузы в первом классе.

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

Уровень качества успеваемости учащихся:

	Качество образования %				Успеваемость %			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	динамика	2013-2014	2014-2015	2015-2016	динамика
1-4 классы	37,5	47,1	78,6	Положительная динамика на 41,1 %	100	100	100	Стабильный показатель
5-9 классы	39	34,2	33,3	Отрицательная динамика на 5,7 %	97,5	97,4	100	Положительная динамика на 2,5 %
10-11 классы	37,5	53,8	46,1	Нестабильный показатель	100	100	100	Стабильный показатель
В целом по школе	38	41,2	44,9	Положительная динамика на 16,9 %	98,5	98,5	100	Положительная динамика на 1,5 %

Выводы: стабильно высокий уровень успеваемости на всех ступенях обучения.

Из таблицы видна положительная динамика качества обученности учащихся в начальной школе и старшей школе.

Стабильно высокий уровень образования виден на старшей ступени обучения на протяжении всех лет.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
9 класса.**

Предмет, показатели	учебные годы		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<i>Русский язык</i>			
Кол-во сдававших	10	10	5
Минимальный балл	22	16	10
Максимальный балл	37	34	33
Средний балл	28,1	25,9	22,4
Успеваемость	100	100	80,0
Качество	50,0	36,4	40,0
<i>Математика</i>			
Кол-во сдававших	10	10	5
Минимальный балл	3	2	2
Максимальный балл	19	17	25
Средний балл	10,4	12	14
Успеваемость	60,0	50,0	80,0
Качество	30,0	10,0	40,0
<i>Обществознание</i>			
Кол-во сдававших	3	-	1
Минимальный балл	20		28
Максимальный балл	25		28
Средний балл	21,7		28
Успеваемость	100		100
Качество	33,3		100
<i>Биология</i>			
Кол-во сдававших	-	-	5
Минимальный балл			11
Максимальный балл			33
Средний балл			24,0
Успеваемость			80,0
Качество			40,0
<i>География</i>			
Кол-во сдававших	-	-	4
Минимальный балл			4
Максимальный балл			24
Средний балл			15
Успеваемость			75,0
Качество			25,0

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
11 класса.**

Предмет, показатели	Учебные годы		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык			
Кол-во сдававших	7	8	5
Минимальный балл	46	54	56
Максимальный балл	72	98	72
Средний балл	60,0	84,5	64,8
Успеваемость	100	100	100
Математика			
Кол-во сдававших	7	-	-
Минимальный балл	20		
Максимальный балл	56		
Средний балл	37,7		
Успеваемость	100		
Математика базовая	-		
Кол-во сдававших		4	3
Минимальный балл		9	12
Максимальный балл		15	19
Средний балл		12	16
Успеваемость		100	100
Математика проф	-		
Кол-во сдававших		4	2
Минимальный балл		33	56
Максимальный балл		68	74
Средний балл		47,5	65,0
Успеваемость		100	100
Обществознание			
Кол-во сдававших	3	6	3
Минимальный балл	41	40	51
Максимальный балл	61	90	61
Средний балл	51	60,0	55,7
Успеваемость	100	100	100
Биология			
Кол-во сдававших	2	3	2
Минимальный балл	44	40	43
Максимальный балл	47	74	71
Средний балл	45,5	56,3	57,0
Успеваемость	100	100	100
Химия			
Кол-во сдававших	1	-	-
Минимальный балл	41		
Максимальный балл	41		
Средний балл	41		
Успеваемость	100		
Физика			
Кол-во сдававших	-	2	-
Минимальный балл		47	
Максимальный балл		61	
Средний балл		54,0	
Успеваемость		100	
Информатика и ИКТ			

Кол-во сдававших	-	-	1
Минимальный балл			64
Максимальный балл			64
Средний балл			64
Успеваемость			100
<i>История</i>			
Кол-во сдававших	-	-	1
Минимальный балл			36
Максимальный балл			36
Средний балл			36
Успеваемость			100
<i>Литература</i>			
Кол-во сдававших	-	-	1
Минимальный балл			34
Максимальный балл			34
Средний балл			34
Успеваемость			100

Таким образом, учитывая результаты ГИА и ЕГЭ, администрацией школы и методическими объединениями учителей-предметников будет продолжена работы по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Анализируя результаты обучения, хочется отметить результаты контрольных срезов, проводимых администрацией школы (входные, промежуточные и итоговые контрольные работы). Результаты этих работ низкие и говорят о том, что учителя не соблюдают нормы текущего оценивания знаний учащихся, некачественно организуют процессуальный мониторинг. При подготовке к итоговой аттестации происходит процесс «натаскивания» школьников.

Таким образом, на заседаниях МО всех циклов необходимо рассматривать и анализировать результаты контрольных срезов по предметам, обсуждать нормы оценивания, изучать и апробировать эффективные формы обучения школьников. Спланировать работу методических объединений и учителей-предметников по направлениям: индивидуальная работа с детьми высокой учебной мотивации и индивидуальная работа с детьми группы «резерва». Всем учителям необходимо организовать дифференцированную и индивидуальную работу на уроках и вне уроков с учащимися высоких интеллектуальных возможностей. Систематизировать дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися.

6. Анализ реализации программы развития школы до 2016 года.

Наши достижения и успехи:

1. Реализована программа развития школы до 2016 года.
2. В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, осваивающий новые технологии обучения.

3. Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществляется внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
4. В преподавании используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся.
5. Успешно функционирует воспитательная система школы.
6. Активно внедряются в образовательный процесс индивидуально-ориентированные, системно – деятельностные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии;
7. Достаточный образовательный рейтинг школы на муниципальном уровне.
8. Педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО;
9. В школе успешно решена программа информатизации образования;
10. Переход на подушевое финансирование и новую систему оплаты труда, ориентированную на результат;
11. Ежегодная публичная отчетность учреждения;
12. Обновление материально-технической базы.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования Школы равных возможностей.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить **ряд проблем** для решения их в результате реализации программы развития образовательного учреждения:

- блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
- при стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний под влиянием социально-бытовых и экологических факторов окружающей среды;
- снижение мотивации учащихся;
- необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.
- неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
- недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;

Формулировка ключевой проблемы.

На период до 2020 года перед школой стоит проблема, которую можно

сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации для получения нового качества образования при сохранении за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Пути преодоления проблем.

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновление образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание дополнительных условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования школы путем оптимизации расходов;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере здоровьесбережения;
- введение корпоративного стандарта педагога;
- развитие ученического самоуправления;
- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

7. Концепция развития школы на 2016-2020 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Школа представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются образовательные программы начального, основного, среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов

деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальном, основном и старших уровнях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с организациями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ Вороковской СОШ на период до 2020 года.

Программа развития школы на период 2016-2020 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего

инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Миссия школы: за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Главным условием успешности развития школы является сочетание

профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Основными принципами построения Программы развития МБОУ Вороковской СОШ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательной организации.

Цель:

Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2016 по 2020 годы.
2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.
3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
 - создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 - 70%);
 - обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
 - овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;

- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОУ;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне ФГОС.

Проектируемые изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития МБОУ Вороковской СОШ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

8. Основные направления реализации Программы развития

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание инвариантного и вариативного компонентов.

3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, подготовка к введению ФГОС в 10-11 классах.

4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.

5. Изменение качества управления школы за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Образ выпускника МБОУ Вороковской СОШ:

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском языке), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

9. Ресурсное обеспечение Программы развития

Логика программы выстроена в соответствии с возрастными особенностями личностного роста школьников. Так в первой ступени делается упор на развитие у детей любознательности, доверия, чуткости; укрепление чувств уверенности в себе и понимание других; формирование у них милосердия, сочувствия.

В деятельности учителей среднего звена приоритетно создание ситуации успеха, свободы и самостоятельности ребят. Для них привлекательны разнообразие и эмоциональность, создающие возможность самоутверждения. Главными задачами самовоспитания является развитие самосознания и культуры общения, формирование чувства собственного достоинства.

Образ «Я» в третьей ступени складывается путем укрепления у школьника представлений о себе как о взрослом человеке. В это время важно, с одной стороны, сформировать у учащихся умение принимать другого таким, каков он есть (отношение к людям других культур, национальностей, религий), а с другой стороны – способствовать их позитивной социализации.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Объём фонда художественной литературы – 6 520 книг, объём фонда учебников – 4300 книг. Имеется читальный зал на 8 посадочных мест, компьютер с выходом в интернет.

Школьная библиотека в Вороковской школе играет роль информационно-учебного центра. В ней имеется достаточное количество научно-справочной литературы, мультимедийных изданий. Она оборудована рабочими местами. Имеются читальные столы, копировальная техника, компьютер. Учащиеся используют возможности библиотеки для подготовки к учебным занятиям, готовят дополнительные задания к урокам, имеют возможность заняться самообразованием. В этом большую помощь учащимся оказывают электронные издания учебников и другой мультимедийной литературы. Всего имеется 315 электронных изданий по всем основным предметам школьной программы, дополнительные издания. Кроме этого, образовательное учреждение использует собственные средства на подписку периодических изданий для учащихся. Это литература, которую дети используют во внеклассной деятельности, в системе дополнительного образования, расширяют и углубляют свои знания по школьной программе. Работа библиотеки положительно влияет на образовательный процесс, обеспечивая его индивидуализацию.

Учебно-методические комплекты учебников используются в соответствии с примерными программами Министерства образования и науки РФ, соблюдаются единые содержательные линии учебников на всех степенях обучения. Обеспеченность учащихся учебниками составляет на конец учебного года 100 %. В начальной школе используется две содержательные линии учебников: «Школа России» и комплект учебников развивающего обучения под ред. Л.В.Занкова.

Материально-техническая база

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление.

2-этажное здание.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь 2,2 га

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Требования к зданию образовательного учреждения.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы

Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость.

Обоснование одной или двух смен работы ОУ.

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 192 обучающихся., фактическая- 85 обучающихся.. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

Кабинеты начальных классов

Кабинет химии, физики, биологии

Кабинеты русского языка

Кабинет иностранного языка

Кабинеты информатики

Кабинет математики

Кабинет истории

Кабинет искусства

Учебная мастерская

Спортивный зал

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинет административного персонала

Прочие помещения:

Кабинет психолога

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Имеется медицинский кабинет, заключен договор на обслуживание учащихся с МБУЗ «Казачинская ЦРБ» на базе Вороковского ФАП.

Наличие столовой

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 48, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Для всех обучающихся организовано двухразовое бесплатное горячее питание, которым охвачено 100 % учащихся. Для питания используются овощи, выращенные на пришкольном участке самими школьниками, что позволяет сделать питание не только качественным, но и бесплатным. В рационе имеются салаты из свежих овощей. За прошедший учебный год в школе не зафиксировано нарушений питания учащихся Роспотребнадзором.

Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием

(в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»)

Наименование кабинета	Количество всего	Состояние		
		Оптимальное (100%-80%)	Допустимое (80% - 50%)	Недопустимое (50% и менее)
Кабинет начальной школы	2		+	
Кабинет русского языка и литературы	2		+	
Кабинет физики, химии	1		+	
Кабинет географии и биологии	1		+	
Кабинет истории и обществознания	1		+	

Кабинет иностранного языка	1		+	
Кабинет математики	1		+	
Кабинет информатики и информационных технологий	1	+		
Кабинет географии	1		+	
Спортивный зал	1	+		

10. Основные мероприятия реализации Программы развития

1. Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательного процесса.

а) материально - техническое обеспечение школы на 2016-2020 год

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Финансирование	Исполнители
1.	Провести ремонт			
	1) электрической сети по зданию школы	2017-2018	Бюджет, программное финансирование	Администрация
	2) создание безбарьерной среды для всех участников образовательного процесса	2017 -2018	Бюджет, программное финансирование	Администрация
	б) учебных кабинетов (текущий ремонт)	ежегодно	Бюджет	Администрация
2.	Провести замену			Администрация
	1) оконных блоков в здании школы	2017-2020	Бюджет, программное финансирование	Администрация
	2) дверей в классах	2017-2019	Бюджет, дополнительные	Администрация

			источники финансирования	
3.	Организовать косметический ремонт			
	1) рекреаций 1,2 этажей	ежегодно	бюджет	Администрация
	2) спортивного зала	ежегодно	бюджет	Администрация
	3) столовой	ежегодно	бюджет	Администрация , работники столовой
	4) учебных кабинетов (стены, окна)	ежегодно	бюджет	Администрация, зав. кабинетом
4.	Укрепление материально-технической базы			
	1) продолжить комплектование медиаэтеки лицензионным программным обеспечением,	ежегодно	бюджет	Администрация
	2) продолжить приобретение программного обеспечения	ежегодно	бюджет	Администрация
	3) Обеспечить эффективное использование и надежное хранение имеющейся в школе техники	ежегодно	бюджет	Администрация
5.	Продолжить работу по благоустройству пришкольной территории: разбить новые цветники, поддерживать в хорошем состоянии имеющиеся,	ежегодно	бюджет	Администрация

	производить обрезку зеленых насаждений, замену старых кустарников			
6.	Асфальтирование школьной территории, спортивных площадок	2018-2020	бюджет	Администрация
7.	Проводить выборочный ремонт водопровода, канализации, теплосистемы (по мере необходимости)	2017-2020	бюджет	Администрация
8.	Продолжить замену радиаторов, раковин, кранов в туалетах	2016-2020	бюджет	Администрация
9.	Обеспечить выполнение муниципального задания	2016-2020	бюджет	Администрация
10.	Продолжить оснащение кабинетов в соответствии с ФГОС	2016-2020	бюджет	Администрация

б) организационно-методическое обеспечение

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные	ежегодно	Заместитель директора

	направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя).		
2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведении аттестации педагогических работников.	ежегодно начале года	в Заместитель директора, руководители ШМО
3.	Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников.	ежегодно начале года	в Заместитель директора
4.	Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию ключевых образовательных компетентностей учащихся.	ежегодно начале года	в Заместитель директора, руководители ШМО
5.	Совершенствование регламентации деятельности методических объединений. Проводить смотр кабинетов.	ежегодно	Администрация
6.	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым	ежегодно	Заместитель директора, наставники

	специалистам.		
7.	Использовать дистанционную форму прохождения курсовой подготовки.	ежегодно	Администрация
8.	Принимать участие в работе муниципальных опорных площадок, проблемных курсах, семинарах различных категорий педагогических работников: - предпрофильная подготовка в условиях перехода на ФГОС второго поколения; - новые образовательные технологии при переходе на ФГОС второго поколения; - воспитательная система школы в условиях внедрения ФГОС второго поколения.	ежегодно	Администрация, педагоги
9.	Оказание методической помощи в создании портфолио ученика.	ежегодно	Заместитель директора
10.	Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся и сдаче ГИА.	ежегодно	Администрация
11.	Организация повышения	По мере необходимости	Администрация,

	квалификации на базе ОУ		
12.	Обеспечение педагогов образовательными программами. Разработка рабочих программ по предметам.	ежегодно	Заместитель директора, педагоги
13.	Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Заместитель директора

1. Управление качеством образования.

а) совершенствование нормативно-правовой базы школы в связи с введением ФГОС

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Разработать положение о системе вознаграждения учителей, принимающих участие в инновационной работе.	2017	Администрация
2.	Разработать положение о смотре учебных кабинетов МБОУ Вороковской СОШ в соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов.	2017	Администрация
3.	Внести изменения в локальные акты школы	2016 - 2020	Администрация школы
4.	Разработать Программу по внеурочной деятельности ООО.	2016	Администрация
5.	Разработать Положение о новой системе оценивания достижений учащихся в связи с переходом на новые ФГОС основной школы.	2017	Администрация
6.	Внести изменения в Положение о внутришкольном мониторинге учебно-	2017	Администрация

	воспитательного процесса.		
7.	Разработать Положение об организации получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.	2015-2016	Администрация
8.	Разработать концепцию содержания воспитательной работы в школе в рамках дополнительного образования.	2016	Администрация

б) кадровое обеспечение

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Работу с педагогическими кадрами осуществлять, руководствуясь Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы и локальными актами, разработанными и утвержденными в школе. Обеспечить среднюю заработную плату учителя не ниже средней по региону.	постоянно	Администрация
2.	Основной акцент сделать на диагностику кадрового состава, ежегодно проводить мониторинг по следующим направлениям: а) возраст; б) аттестация; в) награды; г) курсовая подготовка; д) посещение проблемных курсов в межкурсовой период; е) доля педагогов, постоянно применяющих цифровые образовательные ресурсы в своей деятельности; ж) доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня; з) доля педагогов, принимающих участие в работе муниципальной опорной площадке; л) наличие публикаций.	ежегодно	Администрация
3.	Использовать различные способы материального и морального стимулирования учителей, в том числе	ежегодно, согласно квоте	Администрация

	представление к ведомственным и правительственным наградам.		
4.	Вносить коррективы в критериальную оценку качества и результативности труда педагогов с предварительным обсуждением на МО школы, педагогическом совете.	1 раз в год	Администрация
5.	Обеспечить поддержку учителей, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.	ежегодно	Администрация
6.	Создавать условия для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию).	ежегодно	Администрация
7.	В целях обеспечения преемственности поколений шире привлекать к общественной жизни школы организацию ветеранов педагогического труда.	постоянно	Администрация
8.	Направлять на курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) педагогов школы на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности.	ежегодно	Администрация
9.	Ежегодно проводить диагностику и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Заместитель директора
10.	Активизировать работу по привлечению педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах.	ежегодно	Заместитель директора
11.	Оказывать помощь учителям в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.	ежегодно	Заместитель директора
13.	Продолжить работу комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы.	ежегодно	Администрация

в) совершенствование образовательного процесса

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Создать школьную систему оценки качества образования	2017	Администрация
2.	Организация образовательного процесса с ориентацией на требования школьной системы оценки качества образования.	2016-2020	Администрация
2.	Проведение внешней оценки качества образования через ВПР, ИКР, ГИА.	2016-2020	Администрация
3.	Активное использование педагогами инновационных образовательных технологий на базе нового учебного и компьютерного оборудования.	2017-2018 2018-2019 2019-2020	Учителя-предметники
4.	Развитие школьной медиатеки.	2016 - 2017	Администрация
5.	Отслеживание единства преподавания, обучения и содержания образования на всех уровнях образования в связи с ведением ФГОС .	2016-2017 2017-2018	Администрация
6.	Освоение наряду с классно-урочной других форм обучения, в том числе внеурочной.	(согласно годовому плану работы)	Руководители ШМО
7.	Предоставление учащимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 "Об образовании в РФ".	ежегодно (согласно годового плана работы)	Администрация школы

г) изменения в содержании образования

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Разработка учебного плана, ориентированного на ФГОС	2016-2020	Администрация, педагоги
2.	Разработка индивидуального образовательного маршрута ("дорожной карты") учащегося с учетом предпрофильного обучения. Введение портфолио учащегося 7-9 классов, в том числе электронного.	2016-2020	Администрация, педагоги
3.	Обеспечить внутришкольное управление процессом введения ФГОС общего образования.	2016-2020	Администрация
4.	Организовать управление	ежегодно	Администрация,

	формированием универсальных учебных действий младших школьников в условиях введения ФГОС начального общего образования.		педагоги начальных классов
5.	Создание типовой модели внутренней системы оценивания качества образовательного процесса.	2016-2016	Администрация, педагоги
6.	Создание условий для позитивной адаптации социализации и интеграции учащихся к современным условиям жизни в процессе обучения.	2016-2020	Администрация, педагоги
7.	Апробировать технологии формирования профессиональной субъектности учителей в условиях введения ФГОС общего образования.	2017-2019	Администрация, рук. ШМО
8.	Использовать во внеурочной и урочной деятельности современные подходы для развития межкультурных коммуникаций детей и молодежи.	ежегодно	Заместитель руководителя, руководители ШМО
9.	Повышать комфортность и качество образовательной среды как необходимое условие социальной адаптированности учащихся.	ежегодно	Заместитель руководителя, руководители ШМО
10.	Использовать условия для корпоративного обучения учителей как методический ресурс повышения качества образования.	ежегодно	Заместитель руководителя, руководители МО
11.	Построение индивидуальной траектории квалификации учителя в основе реализации требований к качеству образования в соответствии с ФГОС.	2017-2020	Администрация, руководители ШМО
12.	Использовать ресурсы реализации инклюзивного образования в современной школе.	2017-2020	Администрация ,руководители ШМО
13.	Наблюдение за формированием личностных результатов учащихся начальных классов. Мониторинг метапредметных и личностных результатов учащихся.	ежегодно	Администрация, педагоги начальных классов
14.	Введение электронных образовательных ресурсов в учебной и внутренней деятельности для формирования творческих и учебно-познавательных компетенций учащихся.	ежегодно	Заместитель директора

15.	Использование интерактивных учебных материалов в формировании познавательного потенциала младших школьников.	ежегодно	Заместитель директора, педагоги начальных классов..
16.	Применение дистанционных технологий в образовании.	2016-2020	Заместитель директора, педагоги.
17.	Новые подходы к оцениванию сформированности социальной зрелости старшеклассников в условиях введения ФГОС общего образования.	2016-2018	Заместитель директора Классные руководители 5-11 классов
18.	Освоение эффективных технологий для получения качественных результатов итоговой аттестации	2016-2020	Классные руководители и учителя 5-9 классов .

д) план-график введения ФГОС среднего образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание условий для введения в школе ФГОС СОО.	2017 = 2020	Администрация
2	Издание приказа по школе « О создании рабочей группы по введению ФГОС» и «Рабочей группы по введению ФГОС».	Апрель 2019	Директор
3	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС среднего общего образования.	Апрель 2019	Рабочая группа по введению ФГОС Администрация школы
4	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.	2018 – 2019	Библиотекарь
5	Разработка на основе примерной программы основной образовательной программы среднего общего	2018 – 2019	Руководитель и ШМО, зам.

	образования школы и утверждение данной программы.		директора
6	Разработка рабочих программ с учетом примерных программ по учебным предметам, примерных программ по отдельным предметам вариативной части учебного плана.	2019 – 2020	Рабочая группа, руководители ШМО
7	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности школы.	2019 – 2020	Администрация школы руководители и ШМО
8	Разработка системы оценки достижений планируемых результатов.	2017 - 2018	Зам. руководителя, руководители и ШМО
9	Привлечение для финансирования деятельности дополнительных средств.	2016 - 2020	Директор
10	Разработка плана взаимодействия между школой и организациями дополнительного образования.	Ежегодно	Администрация школы руководители и ШМО
11	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО.	Май 2018	Заместитель руководителя, руководители и ШМО
12	Определение уровня готовности педагогов к реализации ФГОС СОО.	Июль 2018	Заместитель руководителя, руководители и ШМО
13	Разработка плана внутришкольного повышения квалификации по проблемам введения ФГОС СОО.	2016-2020	Заместитель руководителя
14	Информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты - собрания родителей будущих десятиклассников; - размещение информации на сайте;	Апрель 2018	Заместитель руководителя руководители и ШМО

	- изготовление буклетов ФГОС СОО.		
15	Выявление материально- технических условий школы при переходе на ФГОС.	Апрель 2018	Администрация, руководитель и ШМО
Работа по реализации ФГОС.			
1.	Семинар: О работе педагогов начальных классов с электронными образовательными и методическими ресурсами Интернет в ходе реализации ФГОС.	Февраль 2017	Педагоги начальных классов
2.	Декада педагогического мастерства (обобщение опыта работы учителей, мастер-классы, открытые уроки учителей, работающих по ФГОС) .	По плану работы ШМО	Заместитель руководителя, педагоги начальных классов
3.	Планирование работы по внедрению и реализации ФГОС НОО,ООО,СОО. .	ежегодно	Администрация, педагоги школы
4.	Внесение изменений в «Положение о системе оценки, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в связи с реализацией ФГОС СОО.	2018	Администрация, педагоги школы
5.	Организация работы ШМО учителей по теме « Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и технология оценивания образовательных достижений».	2017	Руководитель ШМО Зам. руководителя.
6.	Апробация новых форм учебной деятельности (образовательные модули, учебные проектные задачи). Открытые уроки по формированию УУД. Консилиум учителей по первым итогам реализации ФГОС ООО.	2017	Руководитель ШМО Зам. руководителя.
7.	Мониторинг по выявлению уровня компетенции учителей по определению уровня сформированности УУД у учащихся.	ежегодно	Зам. руководителя
8.	Итоговое собрание для родителей учащихся 1-4, 5-6 классов по	2017	Зам. руководителя

	результатам работы педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО,ООО за 4,2 года.		
9.	Анализ деятельности каждого педагога, работающего в рамках ФГОС. Анализ материально-технических условий школы при переходе на ФГОС СОО.	ежегодно	Зам. руководителя, педагоги нач. классов
10.	Конструирование измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.	ежегодно	Зам. руководителя

е) влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Обучение по 5-дневной учебной неделе в 2-11 классах	ежегодно	Администрация
2.	Организация индивидуально-групповых занятий по предметам согласно учебного плана во 2-11 классах.	ежегодно	Администрация, педагоги
3.	Организация предпрофильного обучения.	2016-2020	Администрация
4.	Организация курсов по выбору в 9, 10, 11 классах.	ежегодно	Администрация
5.	Организация работы по направлениям внеурочной деятельности учащихся	ежегодно	Администрация, педагоги
6.	Организация работы в соответствии с Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (индивидуальный учебный план и другие).	2016-2020	Администрация , педагоги
7.	Обеспечение преемственности между уровнями обучения.	ежегодно	Администрация, педагоги
11.	Организация работы по профессиональному самоопределению через усиление профориентационной работы	2016-2020	Администрация, педагоги

	на протяжении всего периода обучения.		
--	---------------------------------------	--	--

ж) инновации в технологиях обучения, воспитания и развития

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Использование и развитие ИОСО в условиях ФГОС .	2016-2020	Руководители ШМО
2.	Разработка и внедрение технологий организации учебно-воспитательного процесса, ориентированных на формирование социально активной и социально-адаптированной личности.	2016-2020	Руководители ШМО
3.	Использование диалоговых форм обучения, инновационных технологий развивающего обучения. Предупреждение отставания учащихся и создание условий для достижения каждым учащимся базового уровня в зоне ближайшего развития.	2016-2020	Руководители ШМО
4.	Развитие творческого самостоятельного мышления обучающихся, формирования у них умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.	2016-2020	Руководители ШМО
5	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ИКТ.	2016-2020	Администрация, педагоги
7.	Совершенствование работы медиатеки школы по накоплению в ней информационных ресурсов и дальнейшего их использования в образовательном процессе.	2016-2020	Педагог-библиотекарь
8.	Оснащение образовательного процесса современной	2016-2020	Администрация

	компьютерной техникой		
9.	Использование информационно-аналитической системы управления, построенной на принципах менеджмента качества образования.	2016-2017	Администрация
10.	Внедрение системы электронного документооборота.	2016-2020	Администрация, педагоги

з) инновации в условиях организации образовательного процесса

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение мониторинга основных составляющих ресурсного обеспечения процесса управления системы школьного образования.	2016-2017	Администрация
2.	Кадровые и методические: - стимулирование педагогов за применение инновационных методик и высокие результаты работы; - вовлечение большего числа учителей в системную исследовательскую работу по совершенствованию содержания и методики преподавания предмета; - систематическое использование учителями интерактивных форм обучения учащихся и цифровых образовательных ресурсов сети Интернет; - стимулирование участия учителей в конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней; - систематизация методической работы в школе, усиление взаимодействия методических	2016-2020	Администрация, педагоги школы

	<p>объединений для достижения общей цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация системы образовательной работы в школе; - организация и содержательная поддержка самообразовательной работы педагогов, в том числе на различных курсах в институте развития образования Ульяновской области, муниципальном методическом центре; - создание условий для построения школьниками индивидуальных программ; - создание условий для повышения их профессионального уровня (повышенная профессиональная мобильность). 		
3.	Создание условий для развития творческого потенциала учителей и учащихся, получение опыта организаторской деятельности молодыми специалистами, обобщение и распространение опыта работы учителями-наставниками (в т.ч. в сети Интернет).		Администрация, педагоги школы
4.	Организация мониторинга использования новых технологий в образовательном процессе.		Администрация, педагоги школы

2. Основные направления воспитательной системы школы

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнитель
	<p>Воспитание патриотизма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование гуманистических ценностей, мировоззренческих начал, гражданской позиции 		
1.	Работа по воспитанию уважения к истории школы и ее традициям		

1.1.	Организация и проведение традиционных школьных праздников: дня знаний, праздника последнего звонка выпускников, праздника окончания начальной школы.	2016-2020	Педагоги, вожатые
1.2.	Проведения Дня открытых дверей. Использование разнообразных форм работы с родителями, создание выставок на основе семейного ремесла.	2016-2020	Педагог-организатор, классные руководители
1.3.	Создание проектов по изучению отдельных страниц истории школы. Проведение викторины по знанию истории школы.	2016-2020	Учитель истории,
1.4.	Встреча с выпускниками разных лет. Празднование юбилейных дат школы.	2016-2020	Администрация, классные
1.5.	Работа по взаимодействию с ветеранами педагогического труда, оказание им шефской помощи.	2016-2020	Педагог-организатор
1.6.	Ежегодное проведение Дня учителя.	2016-2020	Педагог-организатор
1.7.	Проведение ежегодного награждения лучших учащихся школы по результатам учебного года.	2016-2020	Администрация, педагоги
1.8	Проведение ежегодного конкурса «Ученик года»	май	Администрация, классные руководители
2.	<i>Воспитание патриотизма через использование школы, села, района, региона, России. Проведение мероприятий, посвященных славным историческим событиям России</i>		
2.1.	Проведение классных часов, посвященных дням воинской славы с привлечением ветеранов боевых действий, детей войны.	2016 - 2020	Классные руководители

2.2.	Участие в акциях: «Обелиск», «Поздравь ветерана»	2016 - 2020	Классные руководители
2.5.	Формирование фонда записей на электронных носителях презентаций, фильмов художественно-патриотической направленности.	2016 – 2020	Педагог-организатор

3.	<i>Изучение истории Российской Федерации через государственную символику</i>		
4.1	Участие в конкурсах по государственной символике	2016 - 2020	Педагоги
4.2.	Работа по знанию Государственного гимна РФ. Исполнение гимна на торжественных мероприятиях школы.	2016– 2020	Классные руководители
4.3.	Оформление постоянно действующих стендов в фойе, в кабинетах, классных уголках.	2016 - 2020	Педагоги

	<i>Развитие одаренности учащихся</i>		
1.	<i>Развитие творческой одаренности. Развитие природных способностей учащихся через учет их интересов и возможностей.</i>		
1.1.	Реализация ФГОС через объединения дополнительного образования:	2016 - 2020	Педагоги дополнительного образования
1.2.	Организация и проведение традиционных праздников.	2016-2020	Классные руководители, родительские комитет классов, актив классов
1.3.	Организация деятельности, связанной с традиционными школьными дел.	2016 -2020	Классные руководители, активы классов

1.7.	Совершенствование форм работы, расширение связей с учреждениями дополнительного образования.	2016-2020	Классные руководители
2.	<i>Развитие интеллектуальной одарённости. Воспитание разносторонне развитой личности, интеллектуально готовой к продолжению непрерывного образования.</i>		
2.1.	Реализация ФГОС в дополнительном образовании	2016 - 2020	Классные руководители
2.2.	Участие в международных играх: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог», КИТ и другие.	2016-2020	Учителя предметники
2.3.	Проведение интеллектуальных игр во 2-11 классах.	2016-2020	Учителя предметники
2.3.	Участие в муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях, способствующих развитию интеллектуальной одарённости.	2016-2020	Учителя предметники Педагог-организатор
2.4.	Проведение предметных тематических недель.	2016-2020	Руководители ШМО
2.5.	Выдвижение особо отличившихся учащихся школы на получение грантов, премий главы района	2016-2020	Классные руководители
2.6.	Продолжить оформление стенда «Ими гордится школа».	2016-2020	Администрация, классные руководители
3.	<i>Развитие лидерской одарённости. Воспитание личности, способной участвовать в социальных преобразованиях общества.</i>		

3.1.	Создание педагогически целесообразной структуры ученического самоуправления. Активизация работы школьного самоуправления.	2016-2020	Администрация, педагог-организатор .
3.2.	Привлечение актива к реализации общественно-значимых дел, к активной внеурочной деятельности.	2016-2020	Администрация, педагог-организатор .
3.5.	Участие в конкурсах и фестивалях, посвященных развитию лидерской одарённости.	2016-2020	Педагог-организатор
4.	<i>Развитие спортивной одарённости. Вооружение учащихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.</i>		
4.1.	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных секций.	2016-2020	Учителя физической культуры
4.2.	Участие в районных соревнованиях .	2016-2020	Учителя физической культуры
4.3.	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни.	2016-2020	Классные руководители.
5.	<i>Воспитание трудолюбия. Побуждение личности учащегося к качественному выполнению деятельности выбору способов ее осуществления.</i>		
5.1.	Работа учащихся по озеленению территории школы (уборка, поддержание порядка, содержание цветников, пришкольного участка).	2016-2020	Классные руководители
5.3.	Организация трудовой деятельности учащихся на пришкольном участке и в помещении школы с письменного разрешения родителей.	2016-2020	Учителя технологии, классные руководители

5.4.	Работа школьной бригады во время летней практики.	2016-2020	Классные руководители
------	---	-----------	-----------------------

4. Развитие физической культуры и спорта

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
1.	<i>Внеурочная деятельность.</i>		
1.1.	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных секций	2016-2020	Учитель физической культуры
1.2.	Участие в программе «Здоровый образ жизни». Мониторинг уровня состояния здоровья учащихся.	2016-2020	Учитель физической культуры, классные руководители, фельдшер
1.3.	Участие в мероприятиях: -спортивные соревнования, викторины, конкурс рисунков.	2016-2020	Учитель физической культуры, классные руководители
1.4.	Участие в олимпиадах, районных праздниках: «Кросс Нации», «Лыжня России»	2016-2020	Учитель физической культуры, классные руководители
1.5.	Участие в районных и областных соревнованиях (по графику спорткомитета).	2014-2020	Учитель физической культуры
1.6.	Проведение школьного туристического слёта.	2016-2020	Учитель физической культуры

1.7.	Проведение традиционных соревнований « Папа, мама, я - спортивная семья».	2016-2020	Учитель физической культуры
1.8.	Проведение первенства школы по игровым видам спорта (пионербол, баскетбол, волейбол, футбол).	2016-2020	Учитель физической культуры
1.9.	Проведение оздоровительных мероприятия для учителей. Организация группы здоровья для учителей.	2017-2020	Учитель физической культуры
1.10	Проведение Дней здоровья.	2016-2020	Классные руководители

5. Проведение мероприятий здоровьесберегающего характера в образовательном процессе

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Обновление банка данных о заболеваемости учащихся.	1 раз в год	Классные руководители, фельдшер
2.	Составление социологических карт по классам, составление списков: - учащихся группы риска; - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неполных семей;	ежегодно	Классные руководители
3.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий.	Постоянно	Администрация
4.	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями,	ежегодно	Администрация

	которые обучаются на дому.		
5.	Ежегодный медицинский осмотр учащихся и педагогов.	ежегодно	Администрация
6.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по охране труда в учебных кабинетах.	2 раза в год	Администрация
7.	Организация дополнительных каникул для учащихся 1-х классов.	ежегодно февраль	Администрация
8.	Оформление информационного стенда по профилактике заболеваний.	ежегодно	Классные руководители, вожатые
9.	Проведение родительского всеобуча по вопросам оздоровления детей.	ежегодно	Классные руководители
10.	Озеленение учебных кабинетов и территории школы.	постоянно	Классные руководители
11.	Создание в школе уголка по проблеме здорового образа жизни.	ежегодное обновление	Педагог-библиотекарь -
12.	Мониторинг уровня физического здоровья детей.	ежегодно	Классные руководители
13.	Организация занятий физкультурой с учащимися, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.	ежегодно	Учитель физической культуры
15.	Активное внедрение различных форм оздоровления учащихся.	ежегодно	Администрация, классные руководители
16.	Проведение динамических пауз в первых классах и физкультминуток.	ежегодно	Педагоги
17.	Проведение внеклассных и внешкольных мероприятий с целью укрепления здоровья учащихся.	ежегодно	Администрация, классные руководители
19.	Проведение недели пропаганды здорового образа жизни.	ежегодно	Администрация, классные руководители
20.	Обеспечение медицинскими аптечками кабинетов повышенной опасности.	ежегодно	Администрация

22.	Организация ремонта учебных кабинетов .	ежегодно	Администрация, зав. кабинетами.
23.	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления к работе в зимний период.	ежегодно	Администрация
24.	Проведение тренировок по эвакуации учащихся из школьного здания.	2 раза в год	Администрация, Преподаватель ОБЖ.

11. Механизм реализации Программы развития.

Руководство реализацией Программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада. Это:

- разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации;
- обновление структуры управления (образовательной организацией, образовательными отношениями);
- обновление содержания образования;
- информационное сопровождение.

Директор школы осуществляет руководство реализацией Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств.

Управление реализацией Программы развития школы основано на использовании проектного подхода. С целью реализации данного подхода в рамках программы развития школы разработан проект «Экологическая тропа «Тайны сибирского леса».

Данный проект является организационной основой проектирования (моделирования) образовательного пространства, консолидирует усилия педагогов, учащихся, родителей по достижению новых образовательных результатов и внедрения новых образовательных практик.

Для развития школы крайне важно создавать и внедрять наиболее эффективные образовательные практики.

12. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

Разработанная единая образовательная программа МБОУ Вороковской СОШ на основе ФГОС общего образования.

Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней обучения.

Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.

Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.

Сформированные представления о здоровом образе жизни.

Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.

Развитая система дополнительных образовательных услуг.

Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса.

Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ГИА;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе и во Всероссийской олимпиаде школьников;
- 100% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.