

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Вороковская средняя общеобразовательная школа

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ ВОРОКОВСКОЙ СОШ  
(ПРОЕКТ)**

с. Вороковка 2021г.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вороковская средняя общеобразовательная школа получила статус средней школы в 2001 году. Школа расположена в Казачинском районе Красноярского края. В ней обучается 75 учащихся из четырех сел. Ежедневно подвозятся для обучения в школе 37 учащихся. Планирование совместной работы осуществляется с социальными партнерами: сельским домом культуры, МЧС пожарной частью, сельским советом с. Вороковка. Для решения воспитательно-образовательных задач используются 11 учебных кабинетов, компьютерный класс, мастерская, спортивных зала, библиотека. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников.

Это неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации. В штатном расписании имеется социальный педагог, педагог-психолог, уполномоченный по правам участников образовательного процесса, что позволяет создать в образовательной организации психологически-комфортную среду для каждого ребенка и взрослого. Реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. В школе создано первичное отделение РДШ (Российское движение школьников). Оно состоит из: председателя, ревизора и состава Совета. Это – орган ученического самоуправления, который решает вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников и педагогов, организации дежурства, поддержание порядка и дисциплины в школе. Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей прослеживается в традициях школы : конкурс «Ученик года», Проектно- исследовательская конференция «Эврика», Проект «Зимняя планета детства», «Вечер встречи выпускников», «День самоуправления», «День здоровья», «Неделя психологии». Эффект воспитательной деятельности получается через системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в школе являются: ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Это «Адресная помощь ветеранам», «Весенняя неделя добра», «Марафон добрых дел», «Помоги пойти учиться», «Субботник», Акции, посвященные празднованию Дня Победы «Обелиск», «Бессмертный полк», «Окно Победы» и др. Важно, чтобы ключевые дела были разработаны совместно педагогами и школьниками и проведен коллективный анализ результатов. Это объединяет школьников вместе с педагогами в единый коллектив. В ходе реализации совместных дел создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в этих делах (от пассивного наблюдателя до

организатора). В проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Управляющий Совет учреждения, в состав которого входят сотрудники, ученики и родители, позволяет создать в школе детско-взрослую общность, компетенцией которой является решения стратегических задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Большую роль в воспитательной деятельности играет «Учебно-опытный участок», через который реализуется трудовое, эстетическое направления и ведется исследовательская работа. Эта деятельность продолжается в работе учащихся в «Краевой Агрошколе». Учащиеся проходят трудовую практику на пришкольном участке. Ежегодно в летний период работает овощеводческая бригада и отряд ГОС (трудоустрой отряд старшекласников). Традицией школы в конце учебного года является подведение итогов конкурсов «Самый активный класс» и «Самый спортивный класс» (с вручением переходящих кубков).

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации.

**Цель воспитания:** личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога и родителей по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста с их потребностью самоутвердиться в статусе школьника, т.е. научиться

соответствовать предъявленным нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспитываются детьми именно как нормы и традиции школьника. Это станет базой для развития социально значимых отношений и накопления опыта применяемого в дальнейшем в подростковом и юношеском возрасте.

**2. В воспитании детей подросткового возраста** (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как

личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся практический опыт, который они могут приобрести в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоническому вхождению школьников во взрослую жизнь.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:**

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

*Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.*

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Процесс воспитания и социализации школьников во многом обусловлен определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного края и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

**На внешкольном уровне:**

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

*Формы работы:*

- социальный проект «Территория Красноярский край», «Территория 20\*20»,
- проект «Зимняя планета детства».

- Проводимые для жителей сел и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих

*Формы работы:*

- массовые спортивные соревнования «Кросс Наций», «Лыжня России» для жителей села совместно с детьми.

**На школьном уровне:**

- Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, в которых участвуют все классы школы

*Формы работы:*

- линейка «Первый звонок», День Знаний — традиционный общешкольный праздник,
- конкурс «Ученик года» общешкольная традиция, связанная с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях
- Цикл дел, посвящённых Дню Победы: участие в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окно победы» и «Обелиск»;
- выставки рисунков «Я помню твой подвиг русский солдат»;
- месячник военно- патриотического воспитания
- «Новогодний калейдоскоп» — КТД (мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», «Знакомая незнакомка»).
- «школьная спортивная лига» - комплекс соревнований,
- сдача норм ГТО.

- Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы

*Формы работы:*

- по итогам конкурса «Самый активный класс»
- по итогам конкурса «Самый спортивный класс»).

- Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников, их профориентация и формирование портфолио.

*Формы работы:*

- исследовательская конференция «Эврика».



- Торжественные ритуалы посвящения, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

*Формы работы:*

- посвящение в первоклассники
- посвящение в члены РДШ

**На уровне классов:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления.
- *На уровне начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.
- *На уровне основного и среднего образования* - через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни, через работу отдельных представителей классного самоуправления. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеет общешкольное значение.

*Формы работы:*

- «Посвящение в первоклассники» торжественное мероприятие, символизирующее приобретение ребенком своего нового статуса — школьника;
- «Прощание с Букварём» — традиционная церемония в первом классе;
- «День именинника» — направлен на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- Классный час «День матери» — развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;
- Классные семейные праздники, посвящённые «Женскому дню» и «Дню защитника Отечества», ежегодное дело, проходит совместно с родителями;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных органов.

**На индивидуальном уровне:**

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:

*Формы работы:*

- *выполнение роли* сценаристов, исполнителей, ведущих, оформителей, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и т.д.).
- Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

*Формы работы:*

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков проведения и анализа ключевых дел.

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел

*Формы работы:*

- наблюдение,
- коррекция поведения ребенка (частные беседы),
- включение ребенка в совместную деятельность с другими детьми.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

*Работа с классным коллективом. Содержание деятельности классного руководителя.*

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе

*Формы и виды деятельности:*

- Классный час, беседа,
- репетиция, тематическая лекция,
- тренинги, ролевые игры,
- коллективные творческие дела.

- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них. Установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

*Формы и виды деятельности:*

- Классный час, беседа,
- репетиция, тематическая лекция

- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

*Формы и виды деятельности:*

- классный час,
- тренинги.

- Сплочение классного коллектива.

*Формы и виды деятельности:*

- празднование дней рождения детей в классе,
- игры,
- походы однодневные,
- экскурсии,
- просмотр совместно фильмов,
- тренинги.

- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Формы и виды деятельности:*

- тематические лекции,
- дискуссии,
- ролевые игры.

***Индивидуальная работа с учащимися класса.***

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса

*Формы и виды деятельности:*

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни,
- беседы по нравственным проблемам,
- диагностика (изучение особенностей личностного развития учащихся класса)

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями. Выбор профессии и др.)

*Формы и виды деятельности:*

- заполнение с учащимися «Портфолио»,
- беседы,
- диагностика.

- Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.

*Формы и виды деятельности:*

- индивидуальные неформальные беседы,
- анализ успехов и неудач вместе с классным руководителем,
- вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность.
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

- Коррекция поведения ребенка.

*Формы и виды деятельности:*

- частные беседы с ним (его родителями с другими учащимися),
- включение учащегося в проводимые школьным психологом тренингов,
- ведение мониторинга участия ребенка в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе.***

- Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися

#### *Формы и виды работы:*

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками,
- посещение учебных занятий.

- Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников.

#### *Формы и виды работы:*

- мини - педсоветы по проблемам класса,
- ведение дневника наблюдений,
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями,
- работа с педагогом-психологом.

- Объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### *Формы и виды работы:*

- родительские собрания с привлечением учителей – предметников.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями.***

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

#### *Формы и виды работы:*

- беседы, личные встречи,
- индивидуальные консультации.

- Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

#### *Формы и виды работы:*

- организация родительских собраний,

- Участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

#### *Формы и виды работы:*

- работа родительского комитета.

- Сплочение семьи и школы.

#### *Формы и виды работы:*

- семейные праздники,
- совместные дела,
- конкурсы, соревнования.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

#### ***Познавательная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Формы деятельности:*

- предметные факультативы,
- исследовательские проекты,
- внешкольные акции познавательной направленности,
- олимпиады, конференции.

1 класс: «Хочу все знать», 2-3 класс: «Учебные исследования», 4 класс: «Познаю мир», 5 класс: «Я - книголюб», 8 класс: «Учись быть читателем», 6,9 класс: «Проектирование», 6-7 класс: «Книголюбы».

#### ***Художественное творчество.***

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Формы деятельности:*

- творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции и др.
- 2-3 класс: «Широка страна моя родная», 7 класс: «Искусство среди нас», 8 класс: «Творческая палитра». 2-3 класс «Наша Родина село Вороковка», 7 класс «Искусство среди нас».

#### ***Игровая деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

*Формы деятельности:*

- практикум,
- ролевые игры, социально-моделирующие игры .

1 класс: «В мире книг», 2-3 класс: «Учебные творческие проекты», 4-9 классы: «Школа лидера».

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Формы деятельности:*

- спортивные секции,
- спортивные состязания, турниры,
- оздоровительные акции, мероприятия,
- беседы о ЗОЖ.

2-3 класс: «Здоровыми на пути в третье тысячелетие», 1-2 класс: «Да здравствует спорт», 5-6 классы: «Быстрее, выше, сильнее».

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений между учителем и его учениками на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями

*Формы деятельности:*

- игра «Все на свете друг другу нужны»,
- познавательные беседы «Мои права и обязанности», «Правила поведения в школе»,
- познавательные игры, дебаты.

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи.

*Формы деятельности:*

- этические беседы,
- беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!»,
- Урок толерантности «Наш дом – Россия».

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

*Формы деятельности:*

- олимпиады,

- интеллектуальные марафоны, - предметные факультативы, - викторины,
- предметные недели по окружающему миру, литературному чтению, русскому языку,
- марафон «Мы за здоровое поколение»

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

*Формы деятельности:* - подбор соответствующих текстов для чтения,

- задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе,
- тематические Уроки мужества: «Память сильнее времени», «Дорогой мужества, «Огнем войны опалены», «По крохам подвиг собирая»,
- диспуты: «Виртуальное пространство губит молодежь», «Где границы толерантности?», «Россия правовое государство».

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

*Форма деятельности:* - школьная проектно - исследовательская конференция «Эврика»;

- приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

*Форма деятельности:*

- познавательные игры,
- деловые игры: «Портфель ценных бумаг», «Я - покупатель»,
- интеллектуальные игры,
- дискуссии «Петр I- разрушитель или созидатель?», «Какой политический режим актуален для России – авторитарный или демократический?» и др.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность первичного отделения Российского движения школьников (председатель, ревизор и состав Совета).

*Формы деятельности:*

- контроль дежурства по школе (представление итогов контроля на рабочей линейке)
- совместное планирование мероприятий, акций, соревнований, конкурсов на школьном уровне.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольного Совета и классных руководителей; через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения различных функций

*Формы деятельности:*

- планирование конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу;
- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование обучающихся для работы в первичном отделении РДШ (Совете школы);
- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе совета класса и школы;
- участие в работе по организации соревнований, конкурсов, конференций и т.д.;

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классом, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

- Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур

*Формы деятельности:*

- выборы руководящих органов объединения,
- отчет выборных органов общему сбору объединения,
- посвящение состава выборных органов.
  - Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе.

*Формы деятельности:*

- клубные встречи
  - Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

*Формы деятельности:*

- Волонтерский отряд «Доброе сердце»
  - Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов

*Формы деятельности:*

работа Юнармейского отряда через:



- знакомство с символикой детского объединения,
- ежегодную церемонию посвящения в члены детского объединения,
- создание и поддержку интернет-странички детского объединения в социальных сетях,
- проведение традиционных огоньков,
- проведение коллективного анализа проводимых детским объединением дел.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через курс: «Твоя профессиональная карьера»

*Формы деятельности:*

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего,
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору или в рамках курсов дополнительного образования.
- встречи с представителями различных ВУЗов, ССУЗов, которые знакомят старшеклассников с получаемыми профессиями учебных заведений.
- встречи с людьми, дающими школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями школьников

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

*Формы деятельности:*

- общешкольный родительский комитет: участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни: посещение родителями школьных уроков и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания: обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

*На индивидуальном уровне:*

- консультации, беседы: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- педагогический консилиум: решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- праздники, концерты, акции, походы: помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, коридоров) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

*Формы работы:*

- оформление школы к традиционным мероприятиям, КТД (День Знаний, День матери, Международный женский день, Новый год, День Победы),
- оформление мотивационных плакатов, уголков безопасности.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал. фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

*Формы работы:*

- конкурсы рисунков к знаменательным датам «День конституции Р.Ф.»;
- конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни», «Дети Арктики», «Сибирь объединяет»;
- выставка фоторабот обучающихся «Осенняя фантазия»;
- конкурс творческих работ «Знакомая незнакомка», новогодняя игрушка;

- стенды: «Лучшие ученики школы», информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Спортивный стенд», «Летний оздоровительный лагерь»

- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми

*Формы работы:*

- оформление классных уголков

- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уборка спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих отделить пространство активного отдыха и ландшафтный дизайн территории

*Формы работы:*

- реализация проекта «Ландшафтный дизайн»,

- акция «Неделя добра» (субботники).

- конкурс творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов, модернизация альпийской горки)

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг сформированности личностных характеристики посредством проведения анкетирования «Эффективность становления личностных характеристик ученика» (автор: Кукченко Т. М.).

##### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

- Способом получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются содержательный анализ деятельности классного руководителя, составленный на основе мониторинга, разработанного по Б.В. Куприяновым, беседы со школьниками и их родителями, лидерами ученического самоуправления.

*Внимание при этом сосредоточится на вопросах, связанных с:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.