

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Немецкий язык (как второй иностранный)» сформирована на основании следующих документов:

- Программа основного общего образования по курсу Немецкий язык. Радченко О. А. «Alles klar! 5-9 классы. Москва Издательский центр «Дрофа», 2014 г.

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 12 (от 29.12.2012г. №273-ФЗ)

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО И Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год

- Положение о рабочей программе учителя МБОУ Вороковской средней общеобразовательной школы.

- Учебный план МБОУ Вороковской СОШ на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Основная цель обучения немецкому языку - развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала. При обучении немецкому языку основными формами организации работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)

- языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы.

- социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения; формирование умения представлять свою страну в условиях межкультурного общения.

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств.

- учебно- познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами самостоятельного изучения иностранного языка.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;

7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоговорящих стран. Ценности: культура и язык народов немецкоговорящих стран, толерантность, интернационализм.

2.Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык» основного общего образования 5-9 классы

Преподавание немецкого языка в основной школе предусматривает реализацию трёх групп требований, находящих непосредственное отражение в материалах учебников и иных компонентов УМК. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект Радченко О. А., Хебелер Г. "Alles klar!"/ «Все ясно».

Состав УМК «Немецкий язык. Alles klar!» для 5-9 классов:

- Учебник с аудиоприложением. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. (5 класс); Радченко О.А., Хебелер Г. (6-9 классы).

- Рабочая тетрадь. 5, 6, 8 классы. Авторы: Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. (5 класс); Радченко О.А., Хебелер Г. (6, 8 классы).

- Тесты. 5, 6 классы. Авторы: Бартош Д.К., Козлова Н.С.

- Сборник упражнений. 6 класс. Авторы: Радченко О.А., Шмакова Е.Ю.

- Книга для чтения. 6 класс. Авторы: Радченко О.А., Хебелер Г.

- Книга для учителя. 5, 6 классы. Авторы: Радченко О.А. (5 класс); Радченко О.А., Хебелер Г. (6-8 классы).

- Поурочные разработки. 5, 6 классы. Авторы: Бартош Д.К., Кохендерфер Ю.В. и др. Материалы учебника тесно связаны с соответствующими разделами рабочей тетради и аудиоприложения и предполагают их систематическое и параллельное использование. УМК рассчитан на использование

в различных типах образовательных учреждений и является первым учебно-методическим комплектом для начального этапа обучения, в том числе и для тех классов (школ), где немецкий язык преподается как второй иностранный язык. Основной акцент сделан на знакомстве с культурным наследием и современной жизнью Германии в сопоставлении с культурным наследием и традициями народов России. Основные особенности серии: аутодидактический характер учебника, аутентичность всего языкового материала, введение грамматических пояснений на русском языке, использование большого количества фонетических заданий, скороговорок, пословиц и поговорок. Тексты и диалоги, составленные немецким автором, отражают диалог культур России и Германии. Серия УМК по немецкому языку для основной школы включает материал, позволяющий успешно развивать компетенцию и знания школьников в области иноязычного потенциала. Речевой деятельности во всех её разновидностях и социокультурной компетенции.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает для изучения немецкого языка 205 учебных часов (35 часов ежегодно при одном учебном часе в неделю). В предлагаемой серии УМК выделены два этапа изучения немецкого языка в основной общей школе – 5-7 классы и 8-9 классы, что соответствует принятой в России методической практике. Особенности изучения немецкого языка в 5-7 классах следует считать систематизацию языковых и социокультурных знаний и речевых компетенций, развитие коммуникативных компетенции средствами иностранного языка, расширение инокультурного опыта обучающихся с привлечением нового для них страноведческого материала. Спецификой изучения немецкого языка в 8-9 классах основной школы являются акцентирование личностного развития школьников. Использование значительного объёма языковой и культурологической информации для активизации социальной активности и познавательной деятельности обучающихся.

Для контроля реализации программы следует использовать следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки учащихся. Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце каждого модуля и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. Итоговый контроль осуществляется в конце каждой четверти и учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане МБОУ Вороковской СОШ

Учебный предмет «Немецкий язык» как составная часть входит в образовательную область «Филология». Его основная задача заключается в том, чтобы создать основу для комплексного филологического образования обучающихся, включающего компетенции в области родного языка, родной литературы, иностранных языков. Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает для изучения немецкого языка 34 часа ежегодно при одном учебном часе в неделю. Особенности изучения немецкого языка в 5 и 6 классе следует считать систематизацию языковых и социокультурных знаний и речевых компетенций, полученных в начальной школе, развитие коммуникативной компетенции средствами иностранного языка, расширение инокультурного опыта обучающихся с привлечением нового для них страноведческого материала.

Базисный учебный план образовательного учреждения МБОУ Вороковской СОШ на этапе основного общего образования включает не менее 170 часов для обязательного изучения предмета.

5 класс- 35 часов,

6 класс – 35 часов

7 класс- 35 часов,

8 класс- 35 часов,

9 класс- 35 часов.

В 2020-2021 учебном году 34 часа, так как 34 учебные недели.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Немецкий язык» на ступени основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- 3) расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 4) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 5) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как

средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

5.Содержание учебного курса в 5 - 9 классе

Освоение предмета «Немецкий язык (второй иностранный язык)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Немецкий язык (второй иностранный язык)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Немецкий язык (второй иностранный язык)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание устной и письменной речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Немецкоязычные страны и родная страна, их графическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут (9 класс).

Монологическая речь: формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты (9 класс).

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста – до 2 мин.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования:

аффиксация - существительные с суффиксами –ung,- kait, –heit, - schaft, - tum, ik, -e, - ler, - ie; прилагательных с суффиксами – ig, lich, isch, los, sam, bar; существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-; глаголов с отделяемыми и не отделяемыми приставками;

словосложение: существительное + существительное; существительное + прилагательное; прилагательное + существительное; глагол + существительное;

конверсия (переход одной части в другую), знание интернациональных слов и навыки их распознавания и употребления; многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи:

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Управление глаголов liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hangen-hangen; глаголы liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hangen-hangen в Perfekt; предложения с Infinitiv с zu и без zu; побудительные предложения типа Lesen wir!; все типы вопросительных предложений; предложения с неопределённо-личными местоимением man; сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn; сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob; сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil; сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn; сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem; сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen; сложноподчинённые предложения цели с союзом damit; придаточные уступительные предложения с союзом obwohl; слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt; Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах; местоимённые наречия; возвратные глаголы в основных временных формах; распознавание и употребление в речи определённого и неопределённого и нулевого артиклей; склонение имён существительных, прилагательных; наречий; предлогов; местоимения: личные, притяжательные, неопределённые; Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён; Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределённых и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных

образцов фольклора (пословицы и т. д.); представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными

5 класс

Раздел «Здравствуйте! Добро пожаловать!»

1. Знакомство. Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; произносить имя по буквам; порядок слов; интонация простого предложения. Знакомство с немецким алфавитом, написание букв.

2. Ты откуда, Кики? Ученики научатся говорить, откуда они. Грамматика: личные местоимения: ich, du, Sie; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; Чтение, говорение, письмо: знакомятся с буквами, ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся);

3. Вот и бременские музыканты! Ученики научатся: описывать героев, познакомятся с прилагательными, происходит дальнейшее знакомство с немецкими буквами. Чтение, говорение, письмо: знакомятся с буквами, ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, описывают человека); Грамматика, лексика, фонетика: личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein.

4. Я люблю рисовать! Ученики научатся: считать до 12, познакомятся с буквосочетаниями ch, sch, ei, pf, st, tsch, глаголами, описывающими распорядок дня malen, rechnen, singen и др. Чтение, говорение, письмо, ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, описывают человека); Грамматика: определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine, порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о себе, оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

5. Тренируем память! Ученики познакомятся с буквосочетаниями ig, nk, ph, eu, sp, th, научатся спрягать глаголы sein, tanzen, schreiben. Учатся искать нужную информацию в тексте, знакомятся со сказочными героями. Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о себе, оперируют активной лексикой в процессе общения, понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;

6. Семейные фотографии. Ученики познакомятся с буквосочетаниями ei, eu, dt, au, aus, научатся спрягать глагол haben. Познакомятся с числительными от 13 до 20. Чтение, говорение, ученики оперируют активной лексикой в процессе общения, понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.

7. Моя семья / Meine Familie und ich. Ученики воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье. Грамматика, лексика, фонетика: склонение определённого/неопределённого артиклей. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии, разрабатывают проект «Моя семья».

8. Куда идёт разбойник Хотценплотц? Wohingeht Rauber. Ученики научатся склонять артикли и использовать их для ответа на вопрос «Куда?», составлять сложные слова, познакомятся с названиями дней недели. Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о встрече родственников в семье; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

9. Кики живёт за городом. Kiki wohnt auf dem Land. Ученики научатся спрягать глаголы в настоящем времени, спрягать глагол mochten, используя его в предложениях «я хотел бы...», склонять артикли и использовать их для ответа на вопрос «Где?». Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о своём доме, расспрашивают о доме; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

10. День рождения Анке. Ankes Geburtstag. Ученики научатся спрягать глагол möchten, составлять список желанных подарков, образовывать множественное число существительных женского и среднего рода. Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о подарках, праздничном меню; ведут диалоги – приглашения на день рождения, читают и слушают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

11. Природа осенью. Die Natur im Herbst. Ученики познакомятся с названиями времён года и месяцев, научатся образовывать множественное число существительных мужского рода. Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о временах года, расспрашивают о временах года, пишут небольшое сочинение на тему «Я люблю осень».

Раздел. «Зима! Рождественские каникулы!»

12. Рождественские каникулы. Weihnachtsferien. Ученики научатся спрягать модальные глаголы müssen, mögen, können, образовывать слова с суффиксом – chen, образовывать множественное число существительных женского и среднего рода. Чтение, говорение, аудирование, письмо: читают и рассказывают о зиме, пишут небольшое сочинение на тему «Я люблю зиму», разрабатывают проект

«Рождество».

13. Помощь по дому. HilfezuHause. Ученики познакомятся с указательными местоимениями, с местоимением kein, повелительными предложениями. Чтение, говорение, аудирование, письмо: читают тексты, ищут необходимую информацию, слушают песни.

14. Сувениры! Souvenirs! Ученики познакомятся с предложениями дательного падежа, образованием числительных от 21 до 99, спряжением и употреблением в речи глагола wollen. Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о подарках, составляют список необходимых письменных принадлежностей.

15. Рождество. Weinachten. Ученики познакомятся с новой лексикой, со склонением притяжательных местоимений, оборотом um... zu. Чтение, говорение, аудирование, письмо: совершают виртуальную экскурсию в рождественскую Германию, читают тексты, пишут небольшой рассказ о Рождестве и Сочельнике, слушают песни.

Раздел. Весна в Германии

16. Природа весной. Die Natur im Frühling. Ученики познакомятся с новой лексикой, с образованием новых слов с помощью приёма субстантивации, научатся употреблять предложения в повелительном наклонении. Чтение, говорение, аудирование, письмо: читают и рассказывают о весне, строят диалоги по теме, составляют небольшие рассказы на тему «Погода весной», слушают песни.

17. Карнавал. Der Fasching. Ученики познакомятся с правилами спряжения глагола dürfen, научатся составлять безличные предложения с местоимением man, познакомятся со страноведческим материалом. Чтение, говорение, аудирование, письмо: читают и слушают тексты о проведении карнавала в разных федеральных землях Германии, пишут ответ на письмо Маленькой Ведьмы.

18. Первые сведения о Германии. Ученики научатся спрягать сильные глаголы в настоящем времени, узнают предлоги дательного падежа, названия сотен, тысяч и миллионов. Чтение, говорение, аудирование, письмо: совершают виртуальную экскурсию по Германии, читают и слушают тексты.

19. Мой город. Meine Stadt. Ученики научатся использовать суффиксы -keit, -heit для образования существительных от прилагательных, образовывать повелительное наклонение в вежливой форме. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ученики продолжают знакомство с городами Германии, читают и слушают тексты о немецких городах, составляют небольшие рассказы о своём городе, разрабатывают проект «Мой город».

6 класс

Старые знакомые и новые друзья: межличностные отношения в семье, со сверстниками.

Грамматический материал: модальные глаголы (повторение); распознавание и употребление в речи предлогов, требующих Akkusativ; образование повелительного наклонения (повторение и расширение).

Природа летом: климат, погода; условия проживания в городской / сельской местности; межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Грамматический материал: возвратные глаголы в настоящем времени; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени.

Летние каникулы: каникулы в различное время года; немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

Грамматический материал:Präteritum вспомогательных и модальных глаголов; имена прилагательные с суффиксом *-ig*; предложения с инфинитивной группой *um...zu*.

Мы и наши домашние животные: природа – флора и фауна.

Грамматический материал:сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом *dass*; Präteritum слабых глаголов; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в простом прошедшем времени.

Мои друзья и я : межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций; школьное образование, школьная жизнь; досуг и увлечения.

Грамматический материал: Präteritum сильных глаголов.

Мы и наш окружающий мир: проблемы экологии; защита окружающей среды.

Грамматический материал:имена прилагательные с суффиксами *-lich, -isch*; имена существительные с суффиксом *-in* (повторение); распознавание и употребление в речи склонения имён существительных.

Кто приходит по вечерам в шесть?: режим труда и отдыха.

Грамматический материал:порядковые числительные; дата; сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, so*; предложения с Infinitiv с *zu* и без *zu*.

Типичная немецкая еда: проблемы экологии; защита окружающей среды.

Грамматический материал:слабые глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*.

Здоровое или нездоровое питание: здоровый образ жизни, сбалансированное питание.

Грамматический материал:сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*; прилагательные с префиксом *in-*

И всё-таки все мы одинаковые: межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций; внешность и черты характера человека; немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Грамматический материал:сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*.

Старая и новая столица: немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.

Грамматический материал: сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*; количественные числительные свыше 100

Зильке снова хочет видеть цветы: природа – флора и фауна; климат, погода.

Грамматический материал: модальный глагол *lassen* (повторение и расширение темы); словосложение; распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное употребление.

Давайте займёмся спортом: здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.

Грамматический материал: степени сравнения имён прилагательных (повторение и расширение темы).

Книгу можно плохо рассказать: досуг и увлечения (чтение).

Грамматический материал: предложения с *Infinitiv* с *zu* и без *zu*; распознавание структуры предложения по формальным признакам; дата и год; местоимения: личные, притяжательные, указательные.

Пасха в Германии: немецкоязычные страны и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Грамматический материал: распознавание и употребление в речи предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*.

Федеральная земля Гессен: немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. Грамматический материал: будущее время (*Futurum*) (повторение и расширение темы); предложения с неопределённо-личным местоимением *man*.

7 класс

Летние каникулы закончились: переписка с зарубежными сверстниками; каникулы в различное время года.

Грамматический материал: модальные глаголы в притерите (повторение); порядковые числительные свыше 30.

В какую школу я должен пойти?: школьное образование, школьная жизнь.

Грамматический материал: местоимённые наречия.

Любимый предмет Ханны: школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; средства массовой информации и коммуникации (интернет)

Грамматический материал:

двойной союз *zwar ... aber, weder ... noch* (повторение); *Plusquamperfekt* и его употребление в речи при согласовании времени.

Немецкий или английский?: школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; роль иностранного языка в планах на будущее.

Грамматический материал:

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками (повторение); понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия, сложноподчинённые предложения с союзом *nachdem* и *bevor*.

Вежливость на немецком и на русском языках: немецкоязычные страны и родная страна, культурные особенности (национальные традиции, обычаи).

Грамматический материал: распознавание и употребление предлогов, требующих *Genitiv*; модальные глаголы (повторение).

Достопримечательности Саксонии и Райнланд-Пфальц:

немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности; каникулы в различное время года.

Грамматический материал: слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt* (повторение); возвратные глаголы в основных временных формах.

Новая обувь Зиги: молодёжная мода, покупки.

Грамматический материал: сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом *ob*.

Праздники в России и в Германии осенью и зимой: немецкоязычные страны и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Грамматический материал: множественное число имён существительных (повторение).

Должны собирать центы?: досуг и увлечения.

Грамматический материал:

аффиксация: (прилагательные с суффиксами *-isch, -los*); распознавание и употребление в речи слабого склонения имён прилагательных; словосложение (прилагательное + существительное).

Готика в Северной Рейн-Вестфалии: немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Грамматический материал:

распознавание и употребление в речи смешанного и сильного склонения имён прилагательных; словосложение (прилагательное + существительное).

Что случилось?: виды отдыха, путешествия.

Грамматический материал:

словосложение (существительное + существительное); бессоюзное условное предложение (повторение).

Немецкие пасхальные традиции: немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Грамматический материал:

притяжательные местоимения; словосложение (существительное + существительное); двойные союзы *nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, nicht ... sondern*.

Бавария: немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Грамматический материал:

словосложение (существительное + существительное); неопределённые местоимения; распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Швабы – другие: немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Грамматический материал:

словосложение (существительное + существительное); сложноподчинённые предложения с союзами *da, weil*.

В немецком ресторане:

немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Грамматический материал:

словосложение (глагол + существительное); распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Мать Волга и отец Рейн:

немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Грамматический материал: словосложение (существительное + существительное); повторение.

8 класс

Друзья и семья. На каникулах. День отца . День матери. В Германии Мой друг (подруга).

Всё здорово! Свободное время. Что мы делаем в воскресенье Молодежные отели.

Общественные объединения в Германии. Общественные объединения в Германии Грамматика: пассив. Для чего нужны сторонники?

На севере Германии. Мекленбург –Форпоммен. Грамматика: придаточные условные. Северные фризцы.

Морские разбойники и молодая сельдь. Портовый город Гамбург . Портовый город Бремен. Любек.

Карнавал с русскими гостями. Карнавальные веселья в Германии. Масленица. Грамматика: настоящее время. страдательного залога (повторение).

Мы сортируем мусор. Мы сортируем мусор. Грамматика: прошедшее время страдательного залога. В лесу.

Юные друзья природы и вегетарианцы. В саду. Юные вегетарианцы. Домашние животные.

Нижняя Саксония и Саксония –Ангальт. Емсланд . Саксония -Ангальт .Мартин .Лютер.

Весенние праздники в Германии. Троица. Майское дерево. Другие весенние праздники в Германии. Как отмечают весенние праздники в Германии и России.

Кино и Театр. История немецкого кино. Театры в Германии и Австрии.

Саар. Саар Традиционные блюда в земле Саар. Немецкий язык в Европе.

Любовь и мода. Эрнесто Че Гевара. Хип-хоп.

9 класс

Жив и здоров. В аптеке. Здоровье и здоровьесбережение. Прививки в Германии. Врачебная практика и поликлиника .Посещение врача .Проверочная работа.

Что есть только в Вене? Что есть только в Вене? Австрия. Вена. История Вены. Немецкий язык в Австрии.

Счастливые коровы и искусственный снег. Тироль. Союз защиты природы в Австрии. Музей Коломенское в России. Достопримечательности нашей местности.

Отпраздновать и остаться здоровым. Государственные праздники Хеллоуин. Осенние праздники. Что такое здоровый образ жизни? Курение и наркотики -главная опасность здоровью.

Немецкоязычная литература. Австрийская литература. Австрийские писатели. Новая русская литература. Писатель и современность.

Письма из Австрии. Штайермарк. Грац. Об одном из путешествий. Горные курорты Австрии. Горные курорты России.

Новый год в Верхней Австрии. Новый год в Верхней Австрии. Линц. Верхняя Австрия. Нижняя Австрия.

Вундеркинд из Зальцбурга. Зальцбург. Музыка в Зальцбурге. Моцарт. Старинная музыка. Венская классика.

Какую профессию ты бы выбрал? Современные профессии. Любимые профессии в Германии. Профессии в Австрии. Профессии в России.

Мысли свободны. Средства массовой информации. Социальные сети в Германии. Блоги. Твиттер. Чат.

Поиск работы в Цюрихе. Граубюнден. Вильгельм Телль. Поиск работы в Швейцарии.

Хундертвассер и объединения художников. Старинная живопись. Музеи. Музеи Дрездена. Хундертвассер. Современная немецкая живопись.

6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

№ п/п	Раздел программы\ тема	Количество часов	Срок проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся (УДД)	Проектные работы	Материально-техническое обеспечение программы
1	Здравствуйе Добро пожаловать! 1.Давайте познакомимся 2. Ты откуда Кики? 3. Вот и бременские музыканты. 4.Я люблю рисовать. 5.Тренируем память. 6.Семейные фотографии. 7.Я и моя семья. 8.Кула идёт разбойник Хотцеплотц? 9.Кики живёт в деревне 10.День рождения Анке 11.Природа осенью	16	1-16 учеб. недель	<i>учащиеся:</i> повторяют речевые формулы в ситуации знакомства, учатся вступать в контакт со сверстниками, приветствовать, знакомиться; учатся писать слова и фразы; усвоенные в устной речи; повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; повторяют алфавит и звукобуквенные соответствия; знакомятся с полными и краткими формами личных имен; правильно произносят названия немецких городов, находят их расположение на карте; учатся общению в ситуации недопонимания, переспрашивают, уточняют, просят повторить, выражают понимание и непонимание; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют тесты по материалам урока;	Проектная работа №1 по разделу: Здравствуйте! Добро пожаловать!	1.Программа основного общего образования по курсу Немецкий язык.Радченко О. А. «Alles klar! 5-9 классы. Москва Издательский центр «Дрофа», 2014 2. Радченко О. А., Хебелер Г. "Allesklar!"/ «Все ясно» учебник для 5 класса Москва: Дрофа 2019 - Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. «Allesklar!» 1-й год обучения (5 класс). Рабочая тетрадь. В двух частях .Москва: Дрофа 2019 3. <i>Электронное пособие:</i> -Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Allesklar!: 5 класс: книга для учителя. - Москва.: Дрофа.2019
2	Зима! Рождественские каникулы! 12.Рождественские	9	17-25 учеб. недель	<i>учащиеся:</i> описывают различные занятия во время зимних каникул, обсуждают их в диалогах; рассказывают о погоде и	Проектная работа №2 по разделу	1.Программа основного общего образования по курсу Немецкий язык.Радченко О. А. «Alles klar! 5-9 классы. Москва Издательский центр «Дрофа», 2014

<p>каникулы. 13. Помощь по дому. 14. Сувениры, сувениры! 15. Рождество.</p>			<p>природе зимой в Германии и в вашей местности; составляют с партнером диалоги, в которых запрашивается и предоставляется информация о зимних занятиях, содержатся переспрос, удивление, комплимент, благодарность; прослушивают аудиотексты с выборочным пониманием содержания, выполняют тесты на частичное и полное понимание содержания; читают вслух тексты, построенные на знакомом лексическом материале; выразительно читают по ролям диалоги на тему урока, читают про себя тексты с пониманием деталей содержания; выполняют в группах задание, связанное с творческим письмом; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока.</p>	<p>у: Зима! Рождественские каникулы!</p>	<p>2. Радченко О. А., Хебелер Г. "Allesklar!" / «Все ясно» учебник для 5 класса Москва: Дрофа 2019 - Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. «Allesklar!» 1-й год обучения (5 класс). Рабочая тетрадь. В двух частях. Москва: Дрофа 2019</p> <p>3. Электронное пособие: - Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Allesklar!: 5 класс: книга для учителя. - Москва.: Дрофа. 2019</p>
<p>3 Весна в Германии 16. Весна в Германии 17. Карнавал. 18. Первые сведения о Германии 19. Мой город\деревня</p>	<p>9</p>	<p>26- 35 учеб. неделя</p>	<p><i>учащиеся:</i> знакомятся с тематической лексикой, связанной с природой и погодой весной в России и Германии; знакомятся с немецкими первоапрельскими шутками, читают тексты и диалоги на эту тему; тренируют ударение в</p>	<p>Проектная работа №3 по разделу: Весна в Германии.</p>	

			<p>сложных словах; читают в группах текст урока с проверкой выборочного понимания содержания; прослушивают аудиотекст на тему урока с распознаванием знакомых слов в потоке речи; составляют пересказ монологического текста на тему урока по опорам; читают текст, содержащий незнакомые слова, раскрывая их значение с помощью языковой догадки; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока; участвуют в проектной работе по предлагаемым темам и планам</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6 класс

№ п\п	Раздел программы \ тема	Количество часов	Срок и проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся (УДД)	Проектные работы	Материально-техническое обеспечение раздела программы
1.	<p>Лето! Каникулы! Друзья!</p> <p>1. Старые знакомые и новые друзья</p> <p>2. Природа летом</p> <p>3. Летние</p>	13	1-13 учебная неделя	<p>знакомятся с новыми одноклассниками, расспрашивают их о том, откуда они приехали, где живут; тренируют произношение с использованием скороговорок; рассказывают новым знакомым о своей семье, комментируют фотографии членов семьи, правильно называют их</p>	<p>Проектная работа №1 по разделу: Лето! Каникулы! Друзья! (стр. 80 учебник)</p>	<p>1. Программа основного общего образования по курсу Немецкий язык. Радченко О. А. «Alles klar! 5-9 классы. Москва Издательский центр «Дрофа», 2014</p> <p>2. Радченко О. А., Хебелер Г. "Allesklar!"/ «Все ясно» учебник для 6 класса Москва: Дрофа 2019</p> <p>- Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. «Allesklar!» 2-й год обучения (6 класс). Рабочая</p>

	<p>4.Мы и наши домашние животные</p> <p>5.Мои друзья и я</p> <p>6.Мы и наш окружающий мир</p>		<p>возраст; знакомятся с диалогами урока, выполняют поисковое задание к ним; продолжают знакомство с повелительным наклонением, составляют диалоги в парах с использованием глаголов в императиве; закрепляют полученные знания в диалогах по образцу; прослушивают аудиотекст поездках школьников с пониманием основного содержания; повторяют модальные глаголы и используют их в диалогах и полилогах по теме урока; разучивают и исполняют в классе песенку про лето; знакомятся с предлогами, управляющими винительным падежом, читают с полным пониманием стихотворение, содержащее эти предлоги; фиксируют информацию диалога по заданным параметрам; производят поиск информации в тексте по заданным параметрам.</p>		<p>тетрадь. В двух частях .Москва: Дрофа 2019</p> <p>3.Электронное пособие: -Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Allesklar!: 6 класс: книга для учителя. - Москва.: Дрофа.2019</p>
2.	Все	11	14-24	учащиеся: знакомятся с	Проектна

	<p>здоровые и бодрые.</p> <p>7. Кто приходит по вечерам в шесть</p> <p>8. Типичная немецкая еда</p> <p>9. Здоровое или нездоровое питание</p> <p>10. И всё-таки все мы одинаковые</p> <p>11. Старая и новая столица</p>		<p>учеб. неделя</p>	<p>названиями продуктов, блюд немецкой и русской кухни; сопоставляют тексты о разных сортах яблок, читают страноведческую информацию об экологических продуктах; знакомятся с правилами образования и употребления различных типов немецких глаголов в сложном прошедшем времени, выполняют лексико-грамматические упражнения на эту тему; повторяют простое прошедшее время с использованием типа текста «рецепт»; тренируют произношение при помощи скороговорок на кулинарную тему; обсуждают с партнером проблемы покупки качественных продуктов с опорой на текст и предлагаемую схему; прослушивают и читают по ролям беседу мамы и дочери, выполняют тесты на частичное и полное понимание содержания; повторяют сложноподчинённые предложения дополнительные,</p>	<p>я работа №2 по разделу: Все здоровые и бодрые (стр. 150 учебник)</p>	
<p>3.</p>	<p>Теперь начинается прекрасная весна!</p> <p>12. Зильке снова хочет видеть цветы</p> <p>13. Давайте займёмся</p>	<p>10</p>	<p>25-35 учеб. неделя</p>	<p>прослушивают и читают по ролям диалог, содержащий информацию о климате и погоде в Германии весной, выполняют поисковое задание к нему; тренируют произношение с использованием скороговорок; разучивают текст народной песни о восходе луны и исполняют ее в классе; ием материала урока 16; читают страноведческую информацию о земле Гессен,</p>	<p>Проектная работа №3 по разделу: Теперь начинается прекрасная весна! (стр. 162 учебник)</p>	

спортом				биографический текст о братьях Гримм, реконструируют текст биографии, образуя сложное прошедшее время; разучивают шуточную песенку о трёх китайцах и тренируют произношение в ходе ее исполнения; производят самооценку и систематизацию полученных знаний и умений; выполняют письменные тесты по материалам урока.	
14. Книгу можно плохо рассказать					
15. Пасха в Германии					
16. Федеральная земля Гессен					

7 класс

№ п\п	Раздел программы \ тема	Количество часов	Срок и проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся (УДД)	Проектные работы	Материально-техническое обеспечение раздела программы
1.	Искусство учиться правильно.	13	1-13 учеб. недели	<i>учащиеся:</i> ведут распрос в парах по заданным вопросам, повторяют лексико-грамматический и текстовый материал последнего урока прошлого года; читают выразительно вслух стихотворение «Год», участвуют в конкурсе на выразительное чтение в классе; тренируют произношение при помощи скороговорки; повторяют модальные глаголы в простом прошедшем времени, вставляют их во фразы; разучивают и исполняют в классе немецкую народную песню «Мои походные сапоги»; прослушивают и	Проектная работа по разделу №1	1. Программа основного общего образования по курсу Немецкий язык. Радченко О. А. «Alles klar! 5-9 классы. Москва Издательский центр «Дрофа», 2014 2. Радченко О. А., Хебелер Г. "Allesklar!"/ «Все ясно» учебник для 7 класса Москва: Дрофа 2019 - Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. «Allesklar!» 1-й год обучения (7 класс). Рабочая тетрадь. В двух частях .Москва: Дрофа 2019 3. Электронное пособие: -Радченко О.А.,

				повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов.		Хебелер Г., Степкин Н.П. Allesklar!: 7 класс: книга для учителя. - Москва.: Дрофа.2019
2.	Когда наступает зима.	11	14-24 учеб. неделя	<i>учащиеся:</i> повторяют множественное число имен существительных в процессе выполнения задания в группах; прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; повторяют за диктором, читают вслух и записывают значения новых слов урока 8; прослушивают полилог, связанный с осенними и зимними праздниками, сопоставляют традиции праздников в Германии и России на основе предлагаемых вопросов; повторяют придаточные дополнительные с союзом <i>ob</i> , соединяя части предложения по образцу; готовят пересказ текста, продолжив предлагаемое начало;	Проектная работа по разделу №2	
3.	Мы отправляемся в Южную Германию.	11	25- 35 учеб. неделя	<i>учащиеся:</i> читают информацию о Волге, составляют на ее основе рассказ о Рейне; прослушивают аудиотекст о Рейне, обсуждают его содержание по предлагаемым вопросам в парах, заполняют в группах ассоциограмму; разучивают	Проектная работа по разделу №3	

				и исполняют в классе песню «Лорелея»; реконструируют письмо Ольги и текст о Рейне; описывают содержание иллюстраций, высказывают в группах свое отношение к ним; повторяют коммуникативные конструкции, выполняют фонетические и грамматические упражнения, связанные с тематической лексикой урока;	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

8 класс

№ п\п	Раздел программы\ тема	Количество часов	Срок и проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся (УДД)	Проектные работы	Материально-техническое обеспечение раздела программы
1.	1.Друзья и семья. 2.Всё здорово! 3.Общественные объединения в Германии. 4.На севере Германии. 5.Морские разбойники и молодая сельдь. 6.Карнавал с	35	1-35	<i>учащиеся:</i> ведут расспрос в парах по заданным вопросам, повторяют лексикограмматический и текстовый материал последнего урока прошлого года; тренируют произношение при помощи скороговорки; тренируют словосложение в парах (существительное + существительное); прослушивают и повторяют за диктором новые слова и выражения, угадывают их значение с опорой на интуицию; анализируют сложные слова, переводят без словаря сложные слова, образованные от знакомой лексики; повторяют за	Проектная работа по теме «Друзья и семья»	1.Программа основного общего образования по курсу Немецкий язык.Радченко О. А. «Alles klar! 5-9 классы. Москва Издательский центр «Дрофа», 2014 2. Радченко О. А., Хебелер Г. "Allesklar!"/ «Все ясно» учебник для 8 класса Москва: Дрофа 2019 - Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. «Allesklar!» 4-й год обучения (8 класс). Рабочая тетрадь. В двух частях .Москва: Дрофа 2019 3.Электронное пособие: -Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Allesklar!/: 8 класс: книга для учителя. - Москва.:

русскими гостями. 7.Мы сортируем мусор. 8.Юные друзья природы и вегетарианцы 9.Нижняя Саксония и Саксония – Ангальт. 10.Весенние праздники в Германии. 11.Кино и Театр. 12.Саар. 13.Любовь и мода.			диктором, читают вслух и записывают значения новых слов; слушают и читают, выполняют поисковое задание в парах к нему; тренируют произношение при помощи скороговорки; разыгрывают полилог по ролям в классе; повторяют лексико-грамматический материал текста на основе упражнений; проводят опрос в классе по теме раздела, составляют отчет; обсуждают на основе материалов текстов и полилогов течения в молодежной моде, их достоинства и недостатки; читают текст о влюбленном мальчике, распределяют информацию из него по рубрикам; анализируют и описывают содержание иллюстраций, высказывают в группах свое отношение к ним; повторяют коммуникативные конструкции, изученные на уроке.		Дрофа.2019
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------

9 класс

№ п\п	Раздел программы \ тема	Количество часов	Срок и проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся (УДД)	Проектные работы	Материально-техническое обеспечение раздела программы
1.	1.Жив и здоров. 2.Что есть	35	1-35 учеб. недель	<i>учащиеся:</i> повторяют управление изученных глаголов, вставляют предлоги во фразы; слушают и	Проектная работа по теме «Письма из	1.Программа основного общего образования по курсу Немецкий язык.Радченко О. А. «Alles klar! 5-9 классы.

<p>только в Вене?</p> <p>3.Счастливые коровы и искусственный снег.</p> <p>4.Отпраздновать и остаться здоровым.</p> <p>5.Немецкая язычная литература.</p> <p>6.Письма из Австрии.</p> <p>7.Новый год в Верхней Австрии.</p> <p>8.Вундеркинд из Зальцбурга</p> <p>9.Какую профессию ты бы выбрал?</p> <p>10.Мысли свободны.</p> <p>11.Поиск работы в Цюрихе.</p> <p>12.Хундертwasser и</p>		<p>читают в парах по ролям текст шуточного диалога на тему «В аптеке»; знакомятся со словарем урока 1, используя интуицию, однокоренные слова, повторяют за диктором и записывают значение новых слов; сопоставляют фразы на немецком и русском языках, подбирают правильные эквиваленты; ополняют вопросы на основе аудиотекста, составляют диалоги на основе материала аудиотекста; систематизируют в группах информацию о Вене с опорой на ассоциативное задание, готовят письменный пересказ; повторяют лексико-грамматический материал текста на основе упражнений; проводят опрос в классе по теме раздела, составляют отчет о результатах опроса на доске; повторяют коммуникативные конструкции, изученные в уроке; выполняют фонетические и словообразовательные упражнения, связанные с тематической лексикой урока; знакомятся с придаточными предложениями модальными.</p>	<p>Австрии»</p>	<p>Москва Издательский центр «Дрофа», 2014</p> <p>2. Радченко О. А., Хебелер Г. "Allesklar!" / «Все ясно» учебник для 9 класса Москва: Дрофа 2019</p> <p>- Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. «Allesklar!» 5-й год обучения (9 класс). Рабочая тетрадь. В двух частях .Москва: Дрофа 2019</p> <p>3.Электронное пособие: -Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Allesklar!: 9 класс: книга для учителя. - Москва.: Дрофа.2019</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

объединен ия художнико в.					
------------------------------------	--	--	--	--	--

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации целей и задач обучения немецкому языку по данной программе используется УМК Радченко О. А., Хебелер Г. "Allesklar!"/ «Все ясно» для 5-9 классов, который включает в себя: учебник (Москва «Дрофа»- 2019), рабочую тетрадь (Москва «Дрофа»- 2019), Аудио приложение к заданиям учебника и рабочей тетради, книгу для учителя (Москва «Дрофа»- 2014)
Библиотечный фонд.

Для учителя:

- Радченко О.А. «Allesklar!» Программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. 5—9 классы
- Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. «Allesklar!» (5,6,7,8,9 классы). Аудиоприложения.

Для ученика:

- Радченко О. А., Хебелер Г. "Allesklar!"/ «Все ясно» учебник для 5,6,7,8,9 класса Москва: Дрофа 2019 учебник.
- Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. «Allesklar!» (5,6,7,8,9 классы). Рабочая тетрадь. В двух частях .Москва: Дрофа 2019
- Немецко - русские и русско - немецкие словари.

Все компоненты УМК взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Методическая литература:

- Стандарт основного общего образования по немецкому языку.
- Бартош Д. К., Козлова Н.С. Allesklar!: 5,6,7,8,9 класс: тесты. - Москва: Дрофа. 2017
- Бартош Д. К., Козлова Н.С. Allesklar!: 5,6,7,8,9 класс: тесты. - Москва: Дрофа. 2017
- Книга для чтения на немецком языке Allesklar!: 5,6,7,8,9 класс Москва: Дрофа. 2016
- Сборник упражнений к учебнику О.А.Радченко, Г.Хебеллер,5, 6,7,8,9 класс, Дрофа. 2016

Электронное пособие:

- Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Allesklar!: 5,6,7,8,9 класс: книга для учителя. - Москва.: Дрофа.2019

Технические средства

- учительский стол
- компьютер;
- проектор
- колонки
- экран

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык» основного общего образования

5 класс

По окончании учебного года учащиеся 5 класса должны овладеть немецким языком как средством общения. Прежде всего, это сводится к формированию у учащихся навыков и умений во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

Рассказать о себе, своём друге, семье, доме, городе, деревне, о своих занятиях.

Уметь возразить, используя отрицательное предложение.

Научиться запрашивать информацию, используя вопросительные предложения со словами: Wer? Was? Wohin? Wem? Wozu?

Выражать мнения, оценочные суждения, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!

Письмо:

Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), отвечать на вопросы, списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения. Вести словарь. Составлять письмо по образцу.

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на знакомом материале. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение. Воспринимать на слух и понимать основное количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Чтение

Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте. Овладеть первичными умениями чтения про себя. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающее понять основное содержание текста.

Кроме того, учащиеся должны овладеть следующими языковыми навыками:

Произнесение звуков, владение интонацией, графикой.

Четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка; Соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ; Оглушать согласные в конце слога, слова; Не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать); Знать все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия; основные правила орфографии.

Лексика:

Ученики должны овладеть продуктивным лексическим минимумом (100-200 лексических единиц): приветствие, термины родства, возраста, профессии; название качеств человека; объектов в городе;

животных; поздравление с Рождеством, Новым годом; глаголы движения, модальные глаголы; название продуктов, посуды; название транспорта; описание погоды.
Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами.

Грамматика:

Употреблять основные типы немецкого простого предложения «речевые образцы». Коммуникативные типы предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные). Предложение с прямым и обратным порядком слов.

В области социокультурных знаний и умений учащиеся должны:

Знать некоторые национальные особенности стран немецкого языка. Работать с информацией. Осознавать роль и место немецкого языка в современном мире. Иметь представление о культурном наследии немецкоязычных стран, их традициях и обычаях. Понимать различия в речевом этикете формального и неформального общения.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

Работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию. Работать со справочной литературой и другими источниками информации, в том числе с интернет-ресурсами. Составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта.

Работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения:

Находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте. Семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки. Осуществлять словообразовательный анализ. Выборочно использовать перевод. Пользоваться двуязычным словарём. Участвовать в проектной деятельности.

6 класс

По окончании учебного года учащиеся 6 класса должны овладеть немецким языком как средством общения. Прежде всего, это сводится к формированию у учащихся навыков и умений во всех видах речевой деятельности:

Знать/понимать:

Говорение

Диалогическая речь: *умение* вести диалог разного типа. Объём диалога: от трёх реплик. Монологическая речь: *умение* строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: от **8 – 10** фраз.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио-и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера. Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Чтение Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: понимание основного содержания; полное понимание содержания; выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Письмо

Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания. Объём – **30-40** слов, включая адрес; заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе; писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём – около **100-140** слов; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография: знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи: навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи.

Лексическая сторона речи: навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц в объёме – **1200** единиц (включая **500**, усвоенных в начальной школе) знание основных способов словообразования; аффиксация; словосложение; конверсия (переход одной части речи в другую), знание интернациональных слов и навыки их распознавания и

употребления; понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи: нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; использование прямого и обратного порядка слов; управление глаголов; предложения с **Infinitiv** с **zu** и без **zu**; побудительные предложения типа **Lesen wir!**; предложения с инфинитивной группой **um...zu**, **statt...zu**, **ohne...zu**, **(an) statt...zu** + **Infinitiv**; сложносочинённые предложения с союзами **darum**, **deshalb**, **deswegen**, **denn**; сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами **dass**, **ob**; сложноподчинённые предложения причины с союзами **da**, **weil**; сложноподчинённые предложения с условным союзом **wenn**; сложноподчинённые предложения времени с союзами **wenn**, **als**, **nachdem**; сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями **die**, **deren**, **dessen**; сложноподчинённые предложения цели с союзом **damit**; придаточные уступительные предложения с союзом **obwohl**; слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **haben** в **Perfekt**; сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein** в **Perfekt**; **Präteritum** сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах; местоимённые наречия; возвратные глаголы в основных временных формах; распознавание и употребление в речи определённого и неопределённого и нулевого артиклей; склонение имён существительных, прилагательных; наречий; предлогов; местоимения: личные, притяжательные, неопределённые; **Plusquamperfekt** и его употребление в речи при согласовании времён; Количественные числительные свыше **100** и порядковые числительные свыше **30**. Дата и год. Дроби.

Общеучебные и универсальные учебные действия:

-работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);

-работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;

-работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке в том числе с интернет-ресурсами;

-составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;

-работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте; семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарём; участвовать в проектной деятельности.

7 класс

По окончании учебного года учащиеся 7 класса должны овладеть немецким языком как средством общения. Прежде всего, это сводится к формированию у учащихся навыков и умений во всех видах речевой деятельности:

знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка,

- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

8 класс

По окончании учебного года учащиеся 8 класса должны овладеть немецким языком как средством общения. Прежде всего, это сводится к формированию у учащихся навыков и умений во всех видах речевой деятельности:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

9 класс

Выпускник научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных

текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится: правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное

предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ; распознавать и

употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться: распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами, распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами; распознавать и употреблять в речи конструкции; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.