

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вороковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:
на заседании МО

«24» 08 2020 г.

Протокол № 1

Рассмотрено

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

«25» августа 2020 г.

Н.А.Алексеева Н.А.Алексеева.

Утверждено:
Директор школы:

«27» августа 2020 г.

Л.Н.Лазарева Л.Н.Лазарева.

Лазарева
Л.Н.Лазарева
Лазарева 01-06-184 от 27.08.2020г.



Рабочая учебная программа
по технологии для 5-9 класса
основного общего образования на 2020-21 учебный год

(модифицированный вариант для неделимых классов)

Составлена на основе примерной программы по технологии 5-7 класса под редакцией Н.В.Синица, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко М.: издательство "Вентана-Граф", 2017 г.

Составлена на основе примерной программы по технологии 8 -9 класса под редакцией В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров, О.П.Очинин, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырёв М.: издательство "Вентана-Граф", 2017г.

Составитель программы:
учитель технологии. Рагозина Т.В.

с.Вороковка

2020 г.

1. Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.12.2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 г. сайт: <http://standart.edu.ru>);
- Программа для общеобразовательных учреждений, основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» 5-7 класс, под редакцией: Н.В Сеница, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2017 год.
- Программа для общеобразовательных учреждений, основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» по технологии 8 -9 класса под редакцией В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров, О.П.Очинин, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырёв М.: издательство “Вентана-Граф”, 2017г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО И Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год
- Положение о рабочей программе учителя МБОУ Вороковской средней общеобразовательной школы.
- Учебный план МБОУ Вороковской СОШ на 2020-2021 учебный год

В Федеральном базисном учебном плане в 5-8 классе на изучение технологии отводится 2 часа в неделю, всего 280 часов. Программа предназначена для проведения уроков технологии по учебно-методическому комплексу в 5-8 классе и рассчитана на 272 часа (2 часа в неделю) в связи с тем, что в 2020 – 2021 учебном году 34 учебные недели.

5кл-68 часов

6кл-68 часов

7кл-68 часов

8кл-68 часов

В Федеральном базисном учебном плане в 9 классе на изучение технологии отводится 1 час в неделю, всего 35 часов. Программа предназначена для проведения уроков технологии по учебно-методическому комплексу в 9 классе и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в связи с тем, что в 2020 – 2021 учебном году 34 учебные недели.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержания курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Программа по предмету направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения технологии, а также на формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9-х классов и способствующих самостоятельному изучению технологии;
- развитие специальных учебных умений, таких как; работа с ручными инструментами, работа на швейной машине;
- умение участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Данная программа является комбинированной и изучается по двум направлениям:

- Индустриальные технологии,

- Технологии ведения дома

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства,
- Культура и эстетика труда,
- Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
- Основы черчения, графики, дизайна,
- Знакомство с миром профессий,
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
- Творческая и проектная деятельность

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практической работы, обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

Беседа (диалог).

Работа с книгой.

Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.

Самостоятельная работа

Работа по карточкам.

Работа по плакатам.

Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Основные виды контроля при организации работы:

- вводный
- текущий
- итоговый
- индивидуальный
- письменный
- контроль учителя

Формы контроля:

- наблюдение
- самостоятельная работа
- тест

Учащимся по данной программе предстоит получить знания по электротехнике, познакомиться с элементами автоматики, радиоэлектроники, цифровой электроники, приобрести навыки ремонтных работ в быту, изучить технологии основных сфер профессиональной деятельности. На основе анализа образовательных потребностей учащихся и их родителей, материально-технической базы учебных мастерских внесены изменения в рабочую программу.

Программой предусмотрено систематическое знакомство с миром профессий, что поможет учащимся в выборе своего жизненного пути.

Для этого используются материалы литературы и Интернет ресурсы в виде презентации

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи:

- с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений;
- с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов и пищевых продуктов;
- с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий;
- с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся* :

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- экологическими требованиями к технологиям;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, технологической дисциплиной, культурой труда;
- информационными технологиями в сфере услуг;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологии, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

С учетом общих требований ФГОС ООО второго поколения, изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование способности придавать экологической направленности любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Тесты, контрольные работы, практические работы- предусматривающие контроль и оценку знаний по основным темам курса, в течение четвертей и полугодий.

Таким образом, программа создает условия для реализации системно- деятельностного подхода к изучению технологии в школе.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов
- по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»
в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о сущности культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

- планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере :

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере :

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований, при многократном повторении движений в процессе выполнения работ;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

5. Содержание учебного курса.

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

Содержание разделов учебного предмета -5 кл

Раздел «Современные технологии и перспективы их развития.

Теоретические сведения. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

Практические работы. Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Варианта объектов труда. Учебник «Технология» для 5 класса, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

Раздел «Творческий проект»

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию. Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Раздел «Конструирование и моделирование»

Элементы машиноведения.

Основные теоретические сведения. Понятие о механизме и машине. Виды механизмов. Виды соединений деталей. Типовые детали. Конструирование машин и механизмов. Технические требования.

Конструирование швейных изделий. ***Основные теоретические сведения.*** Понятие о чертеже, выкройке, лекалах и конструкции швейного изделия. Экономическая и технологическая конструкция швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Подготовка выкройки к раскрою. Правила безопасного пользования ножницами.

Практические работы

Знакомство с машинами, механизмами, соединениями, деталями. Конструирование моделей механизмов. Изготовление выкроек для образов швов.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

«Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов»

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

Раздел «Технологии обработки текстильных материалов»

Элементы материаловедения

Основные теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Долевая (основная) и поперечная (уточная) нити, кромка и ширина ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон.

Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

Практические работы

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

Конструирование швейных изделий

Основные теоретические сведения

Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. Последовательность и приемы раскроя швейного изделия.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов и измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия.

Швейные ручные работы

Основные теоретические сведения Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглками, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков,

ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

Практическая работа

Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

Элементы машиноведения

Основные теоретические сведения

История швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Практические работы

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка. Терминология швейных работ. Выполнение образцов швов.

Проект «Фартук для работы на кухне»

Основные теоретические сведения

Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология пошива фартука, обработка кармана, нижнего, боковых, верхнего срезов, обработка пояса. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы

Организация рабочего места. Подбор инструментов и материалов. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта.

Декоративно-прикладное изделие для кухни.

Творческий проект «Изделие в технике лоскутного шитья для кухни»

Основные теоретические сведения Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение лоскутной пластики в народном и современном костюме, интерьере. Знакомство с видами лоскутной пластики. Композиция, цвет в лоскутном шитье. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы

Зарисовка традиционных орнаментов лоскутной пластики, определение колорита и материалов для шитья изделия. Организация рабочего места. Выполнение эскизов прихватки, выполнение раскроя по шаблонам. Технология изготовления прихватки из лоскутков. Материалы, инструменты, оборудование. Защита проекта.

Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»

Санитария и гигиена на кухне.

Основные теоретические сведения

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Правила мытья посуды. Безопасные приемы работы на кухне.

Практические работы

Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими

жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

Основы рационального питания. Здоровое питание

Основные теоретические сведения

Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Пищевая пирамида. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Практические работы

Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Работа пищевой пирамидой.

Бытовые электроприборы на кухне

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

Технология приготовления пищи. Бутерброды, горячие напитки

Основные теоретические сведения

Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.

Практические работы

Составление технологических карт приготовления бутербродов. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Основные теоретические сведения

Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы В. Причины увеличения веса и объема при варке.

Практические работы

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий; приготовление блюда. Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров из крупы, бобовых и макаронных изделий. Чтение маркировки, штриховых кодов на упаковке.

Блюда из овощей

Основные теоретические сведения

Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Методы определения качества овощей, содержание нитратов. Назначение, виды и технология механической и тепловой кулинарной обработки овощей. Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки.

Практические работы

Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой,

овальной, квадратной. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Жаренье овощей и определение их готовности.

Блюда из яиц

Основные теоретические сведения

Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Способы варки яиц.

Практические работы

Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюд из яиц. Выполнение эскизов художественной росписи яиц.

Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье»

Основные теоретические сведения

Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Правила защиты проекта.

Практические работы

Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами. Защита проекта.

Раздел «Технологии растениеводства и животноводства»

Теоретические сведения. Основные задачи сельскохозяйственного производства.

Отрасли сельского хозяйства: растениеводство, животноводство. Понятие «аграрные технологии». Понятие «сельскохозяйственные культуры». Многообразие сельскохозяйственных растений и продолжительность их жизни.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений.

Практические работы. Экскурсия на пришкольный участок. Изучение сельскохозяйственных растений в весенний период. Подготовка участка к посеву.

Варианты объектов труда. Сельскохозяйственные растения. Пришкольный участок.

Содержание разделов учебного предмета -6 кл

Раздел «Вводный урок»

Тема: Проектная деятельность в 6 классе.

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Вводный инструктаж по охране труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с содержанием проектной деятельности в 6-м классе. Работа с тестовым материалом.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема: Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор

современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема: Комнатные растения в интерьере. Технология выращивания комнатных растений.

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия фитодизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Раздел Кулинария

Тема: Блюда из круп и макаронных изделий.

Теоретические сведения. Виды круп, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд.

Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические работы. Приготовление и оформление блюд из круп или Макаронных изделий. Дегустация блюд. Оценка качества. Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления. Расчёт расхода круп и макаронных изделий.

Тема: Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря.

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические работы. Приготовление блюда из рыбы или морепродуктов. Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Исследование пищевой фольги.

Использование различных приёмов при обработке рыбы.

Тема: Технология приготовления блюд из мяса и птицы.

Теоретические сведения. Значение мясных блюд и питания. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке.

Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Подача к столу. Требования к качеству готовых блюд из мяса и птицы.

Лабораторно-практические работы. Приготовление блюда из мяса или птицы.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема: Технология приготовления первых блюд(супов)

Теоретические сведения. Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические работы. Приготовление супа.
Приготовление крошки.

Тема: Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола

Теоретические сведения. Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Столовое бельё. Профессия технолог пищевой промышленности.

Лабораторно-практические работы. Исследование состава обеда. Сервировка стола к обеду.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема: Заготовка древесины, её пороки и выбор для изготовления изделий. Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий. Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Теоретические сведения. Заготовка древесины. Лесоматериалы. Пороки древесины. Их характеристики, происхождение влияние на качество изделий.

Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Сборный чертёж и спецификация объёмного изделия. Технологическая карта.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.

Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Разработка сборочного чертежа со спецификацией объёмного изделия и составление технологической карты.

Тема: Устройство и работа токарного станка для обработки древесины. Технология точения древесины на токарном станке

Теоретические сведения. Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Кинематическая схема. Токарные стамески. Технология токарных работ. Правила безопасности при работе на токарном станке. Профессия токарь. Понятие о современных токарных станках.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение устройства и подготовка к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины.

Тема: Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий. Проектирование изделий из металлического проката. Разрезание металлического проката слесарной ножовкой. Рубка металлических заготовок зубилом. Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.

Теоретические сведения. Профильный металлический прокат. Металлы и их сплавы. Чёрные и цветные металлы. Применение металлов и сплавов. Механические и технологические свойства металлов и сплавов.

Правила безопасной работы с металлами.

Проектирование изделий из металлического проката. Чертежи деталей и сборочные чертежи из металлического проката. Маршрутная и технологическая карты.

Основные технологические операции обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами: разрезание, рубка, опиление, зачистка.

Применение штангенциркуля для разработки чертежей и изготовления изделий из проката. Устройство штангенциркуля. Измерение штангенциркулем. Правила безопасной работы со штангенциркулем.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с видами и свойствами металлического проката. Рубка металлических заготовок зубилом. Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема: Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Производство текстильных материалов из химических волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема: Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Изготовление выкройки подушки для стула. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавами. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок для построения чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом.

Тема: Моделирование одежды

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Профессия художник по костюму.,

Лабораторно-практические и практические работы.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки изделия к раскрою.

Тема: Швейная машина

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы.

Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка, замена иглы. Устранение дефектов машинной строчки.

Тема: Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на стиге и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — завязок.

Профессия технолог-конструктор. Технология пошива подушки для стула: раскрой, обтачивание, набивка, выстёгивание, обработка и притачивание завязок.

Лабораторно-практические и практические работы. Технология пошива подушки для стула. Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.
Изготовление образцов ручных и машинных работ.
Обработка мелких деталей проектного изделия.
Окончательная обработка изделия.

Тема: Художественные ремёсла

Теоретические сведения. Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами. Выполнение плотного и ажурного вязания по кругу.

Раздел «Творческая проектная деятельность»

Тема: Поисковый этап составления проекта

Теоретические сведения. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария»

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Наряд для семейного обеда», «Диванная подушка», «Подушка для стула», «Вязаные домашние тапочки», «Приготовление воскресного обеда» и др.

Содержание разделов учебного предмета-7 кл

Раздел «Творческая проектная деятельность» (вводная часть)

Тема «Проектная деятельность в 7 классе. Этапы выполнения проекта».

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Вводный инструктаж по охране труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с содержанием проектной деятельности в 7-м классе. Работа с тестовым материалом.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

Тема «Гигиена жилища»

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

Тема «Бытовые электроприборы»

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Кулинария»

Тема «Блюда из молока и молочных продуктов»

Теоретические сведения. Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюд из творога. Сравнительный анализ коровьего и козьего молока.

Тема «Мучные изделия»

Теоретические сведения. Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление тонких блинчиков. Исследование качества муки. Анализ домашней выпечки.

Тема «Сладкие блюда»

Теоретические сведения: Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд. Приготовление желе.

Тема «Сервировка сладкого стола»

Теоретические сведения. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Сервировка сладкого стола. Составление букета из конфет и печенья.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема «Свойства текстильных материалов»

Теоретические сведения. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их

получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

Тема «Конструирование швейных изделий»

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема «Моделирование одежды»

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с CD-диска или из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема «Швейная машина»

Теоретические сведения. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза бейкой.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивания потайным швом, обмётывания петли, пришивания пуговицы, окантовывания среза бейкой с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема «Технология изготовления швейных изделий»

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема «Художественные ремёсла»

Теоретические сведения. Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани и ниток к вышивке. Приёмы закрепления нитки на ткани. Технология выполнения прямых, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»

Теоретические сведения. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Заточка лезвия режущего инструмента.

Приёмы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения. Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.

Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка конструкторской и технологической документации на изделие с применением компьютера.

Определение отклонений и допусков размеров отверстия и вала.

Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»

Теоретические сведения. Классификация и термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей. Профессии, связанные с термической обработкой материалов.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание видов металлов и сплавов. Исследование твёрдости, упругости и пластичности сталей.

Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»

Теоретические сведения. Токарно-винторезные станки и их назначение. Принцип работы станка. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ.

Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке.

Информация о токарных станках с ЧПУ.

Нарезание резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с устройством и принципом работы токарно-винторезного станка.

Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»

Теоретические сведения. Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных

работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге. Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевод рисунка и выполнение декоративно-прикладной обработки древесины. Выбор и исследование материалов и заготовок с учётом декоративных и технологических свойств.

Создание декоративно-прикладного изделия из металла.

Раздел Творческая проектная деятельность»

Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Декоративная рамка для фотографий», «Кухонная доска», «Аксессуар для летнего отдыха», «Приготовление сладкого стола» и др.

Содержание разделов учебного предмета -8 кл

Раздел «Семейная экономика»

Тема Бюджет семьи

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема: Экология жилища

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.

Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема: Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника»

Тема: Бытовые электроприборы.

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема: Электромонтажные и сборочные технологии

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы.

Тема: Электротехнические устройства с элементами автоматики

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема: Сферы производства и разделение труда

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема Профессиональное образование и профессиональная карьера

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры и профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Творческая проектная деятельность»

Тема: Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. *Практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием компьютера.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет»,
«Бизнес-план семейного предприятия»,
«Дом будущего»,
«Мой профессиональный выбор» .

Содержание разделов учебного предмета-9 кл

Раздел «Профессиональное самоопределение» (8 часов)

Основные структурные подразделения производственного предприятия. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологии на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологии в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда

Раздел «Радиоэлектроника» (4 часа)

Электрические приборы и электрические измерительные приборы. Электрический ток. Электромонтажные инструменты и материалы, их назначение. Виды соединения проводов. Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей. Устройство светильника, утюга, электрочайника и других бытовых приборов. Знание техники безопасности при работе с электроприборами.

Раздел «Технология основных сфер профессиональной деятельности» (11 часов)

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Специальность, производительность и оплата труда. Пути получения профессии. Система профессиональной подготовки кадров в России.

Раздел «Творческая, проектная деятельность» (6 часов)

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. *Практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием компьютера.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Содержание тем учебного предмета-5 кл

1.«Современные технологии и перспективы их развития (6ч.)

1-2. Потребности человека (2 ч.)

3-4. Понятие технологии (2 ч.)

5-6. Технологический процесс(2 ч.)

2.Раздел «Творческий проект»-(2 ч.)

7. Этапы выполнения творческого проекта(1ч.)

8.Реклама

3.Раздел «Конструирование и моделирование» (6ч.)

9-10. Понятие о машине и механизме. (2 ч.)

11-12. Конструирование машин и механизмов (2 ч.)

13-14. Конструирование швейных изделий (2 ч.)

4. Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (16 ч.)

15. Виды и свойства конструкционных материалов (1 ч.)

16. Рабочее место и инструменты для обработки конструкционных материалов (1 ч.)

17. Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов (1 ч.)

18. Технология изготовления изделий из конструкционных материалов (1 ч.)

19. Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс (1 ч.)

20. Технология резания заготовок из древесины, металла, пластмасс (1 ч.)

21. Технология строгания заготовок из древесины (1 ч.)

22. Технология гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки (1 ч.)

23. Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов (1 ч.)

24-25. Технология сборки деталей из древесины (2 ч.)

26. Технология сборки деталей из тонколистового металла и проволоки (1 ч.)

27. Технология зачистки поверхностей деталей из конструкционных материалов (1 ч.)

28. Технологии отделки изделий из конструкционных материалов (1 ч.)

29-30. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (1 ч.)

5. Раздел «Технологии обработки текстильных материалов» (10 ч.)

31. Текстильные материалы (1 ч.)

32. Рабочее место и технология раскроя швейного изделия (1 ч.)

33. Швейные ручные работы (1 ч.)

34. Влажно-тепловая обработка ткани (1 ч.)

35-36. Технология изготовления швейных изделий (2 ч.)

37-38. Лоскутное шитьё (2 ч.)

39-40. Технология изготовления лоскутного изделия (2 ч.)

6. Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов» (12 ч.)

41. Санитария, гигиена и физиология питания (1 ч.)

42. Основы рационального питания (1 ч.)

43. Бытовые электроприборы на кухне (1 ч.)

44-45. Технология приготовления бутербродов (2 ч.)

46. Технология приготовления горячих напитков (1 ч.)

47-48. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий (2 ч.)

49-50. Технология приготовления блюд из яиц (2 ч.)

51-52. Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку (2 ч.)

7. Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (8 ч.)

53. Многообразие культурных растений (1 ч.)

54-55. Условия внешней среды для выращивания культурных растений (2 ч.)

56-57. Технология вегетативного размножения растений (2 ч.)

58. Технология выращивания комнатных растений (1 ч.)

59. Животноводство (1 ч.)

60. Презентация портфолио (1 ч.)

8. Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (Творческий проект) (8 ч.)

61. Разработка и реализация творческого проекта (1 ч.)

62. Поисковый этап составления проекта (1 ч.)

63. Технологический этап составления проекта (1 ч.)

64. Аналитический этап выполнения проекта (1 ч.)

65. Оформление проектной документации (1 ч.)

66. Самооценка. Экономическое и экологическое обоснование (1 ч.)

67. Подготовка к презентации проекта (1 ч.)

68. Защита проекта. Самоанализ деятельности. Подведение итогов (1 ч.)

Содержание тем учебного предмета-6 кл

1.Раздел «Вводная часть»-(1ч.)

1.Проектная деятельность. (1ч.)

2.Раздел «Технологии домашнего хозяйства»-(5ч.)

2.Планировка жилого дома(1ч.)

3. Интерьер жилого дома(1ч.)

4.Комнатные растения в интерьере(1ч.)

5.Технология выращивания комнатных растений(1ч.)

6. Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома» (1ч.)

3.Раздел «Кулинария»- (12ч.)

7-8.Блюда из круп и макаронных изделий(2ч.)

9-10.Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря(2ч.)

11-12.Технология приготовления блюд из мяса и птицы(2ч.)

13-14.Технология приготовления первых блюд(супов) (2ч.)

15.Приготовление обеда(1ч.)

16.Предметы для сервировки стола(1ч.)

17.Творческий проект «Приготовление воскресного обеда» (1ч.)

18.Защита творческого проекта(1ч.)

4.Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»-(14ч.)

19.Заготовка древесины, её пороки и выбор для изготовления изделий(1ч.)

20.Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий (1ч.)

21-22.Конструирование и моделирование изделий из древесины(2 ч.)

23.Устройство и работа токарного станка для обработки древесины(1ч.)

24-25.Технология точения древесины на токарном станке(2ч.)

26.Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий(1ч.)

27-28.Проектирование изделий из металлического проката(2ч.)

29.Разрезание металлического проката слесарной ножовкой(1ч.)

30.Рубка металлических заготовок зубилом (1ч.)

31.Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями(1ч.)

32.Творческий проект «Скалка» (1ч.)

5.Раздел «Создание швейных изделий» -(16ч.)

33-34. Конструирование швейных изделий(2ч.)

35-36.Моделирование плечевой одежды(2ч.)

37-38. Уход за швейной машиной(2ч.)

39-40. Раскрой элементов подушки для стула(2ч.)

41-42-43. Обработка деталей кроя(3ч.)

44-45-46. Изготовление подушки для стула(3ч.)

47-48. Декоративная отделка изделия(2ч.)

6. Раздел «Художественные ремёсла»-(8ч.)

49.Вязание крючком.

50.Вязание полотна.

51-52-53. Вязание по кругу(3ч.)

54-55-56.Вязание прихватки крючком(3ч.)

7.Раздел «Творческая проектная деятельность»-(12ч.)

57-58.Поисковый этап составления проекта(2ч.)

59-60-61.Технологический этап составления проекта(3ч.)

62.Аналитический этап выполнения проекта(1ч.)

63.Оформление проектной документации(1ч.)

64-65.Самооценка. Экономическое и экологическое обоснование(2ч.)

66.Подготовка к презентации проекта(1ч.)

67.Защита проекта. Самоанализ деятельности(1ч.)

68.Подведение итогов (1ч.)

Содержание тем учебного предмета-7 кл

1.Раздел «Творческая проектная деятельность» (вводная часть)-(1ч.)

1. Проектная деятельность(1ч.)

Этапы выполнения проекта

2.Раздел «Технологии домашнего хозяйства»-(1ч.)

2.Освещение жилого помещения(1ч.)

3.Предметы искусства и коллекции в интерьере» (1ч.)

4.Гигиена жилища(1ч.)

5. Бытовые электроприборы для уборки и создания микроклимата(1ч.)

6. Творческий проект «Декоративная рамка для фотографий» (1ч.)

3.Раздел «Кулинария»-(8ч.)

7.Блюда из молока и молочных продуктов(1ч.)

8.Сладкие блюда(1ч.)

9-10.Мучные изделия(2ч.)

11-12.Сервировка сладкого стола(2ч.)

13-14. Творческий проект «Сервировка сладкого стола» (2ч.)

4.Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»)-(15ч.)

15.Ткани из волокон животного происхождения и их свойства(1ч.)

16-17. Конструирование поясной одежды(2ч.)

18-19.Моделирование поясной одежды (2ч.)

20-21.Приспособления к швейной машине (2ч.)

22-23.Раскрой поясной одежды (2ч.)

24-25.Подготовка изделия к примерке(2ч.)

26-27.Технология обработки изделия после примерки (2ч.)

28-29.Окончательная отделка изделия и влажно-тепловая обработка юбки(2ч.)

5.Раздел «Художественные ремесла» – (12 ч.)

30.Художественные ремёсла. Отделка швейного изделия вышивкой(1ч.)

31.Отделка швейного изделия вышивкой, крестом и лентами(1ч.)

32. Подготовка изделия к вышиванию крестом(1ч.)

33-34. Вышивание изделия крестом (2ч.)

35. Подготовка изделия к вышиванию атласными лентами(1ч.)

36-39. Вышивание изделия атласными лентами (4ч.)

40-41. Творческий проект «Аксессуар для летнего отдыха» (2ч.)

6.Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» – (19 ч.)

42. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств(1ч.)

43. Заточка и настройка дереворежущих инструментов(1ч.)

44-45. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов(2ч.)

46-47.Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов(2ч.)

48-49.Технологии художественно-прикладной обработки материалов(2ч.)

50-51. Технология тиснения на фольге(2ч.)

52-53. Тиснение на фольге(2ч.)

54-55-56.Создание декоративно-прикладного изделия из металла(3ч.)

57-60. Творческий проект «Подарок своими руками» (2ч.)

7.Раздел «Творческая проектная деятельность» – (8 ч.)

61-62. Аналитический этап выполнения проекта(2ч.)

63-64. Экономическое и экологическое обоснование творческого проекта(2ч.)

65-66. Оформление проекта(2ч.)

67-68. Защита проектов(2ч.)

Содержание тем учебного предмета-8 кл

1.Раздел Творческая проектная деятельность (вводная часть) (2 часа)

1-2. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. (2 часа)

2.Раздел Семейная экономика-(8 часов)

3-4.Способы выявления потребностей семьи. (2 часа)

5-6. Технология построения семейного бюджета. (2 часа)

7. Технология совершения покупок. (1 час)

8.Способы защиты прав потребителей. (1 час)

9-10. Технология ведения бизнеса. (1 час)

3.Раздел Технологии домашнего хозяйства-(3 часа)

11-12. Системы коммуникации жилища. (2 часа)

13-14. Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. (2 часа)

4.Раздел Электротехника-(24 часа)

15. Электрический ток и его применение. (1 час)

16. Электрические цепи. (1 час)

17.Потребители и источники электроэнергии. (1 час)

18-19. Электроизмерительные приборы. (2 часа)

20-21. Организация рабочего места для электромонтажных работ. (2 часа)

22-23-24.Электрические провода(3 часа)

25-26-27-28.Монтаж электрической цепи . (4 часа)

Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»

29-30-31. Электроосветительные приборы. (3 часа)

32-33-34. Бытовые электронагревательные приборы.(3 часа)

35-36-37-38. Цифровые приборы Творческий проект «Дом будущего» (4 часа)

5.Раздел Современное производство и профессиональное самоопределение-(10 часов)

39-40.Сферы и отрасли современного производства. (2 часа)

41-42.Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. (2 часа)

43-44.Профессия в жизни человека. (2 часа)

45-46.Информация о профессиях.(2 часа)

47-48.Диагностика склонностей и качеств личности. (2 часа)

6.Раздел Творческая проектная деятельность (завершение)-(20 часов)

49-50.Поисковый (подготовительный) этап выполнения проекта. (2 часа)

51-52.История старинного рукоделия. Плетение из бумаги. Технология плетения из бумаги. (2 часа)

53-54.Создание эскиза проектного изделия. (2 часа)

55-56-57.Составление технологической карты. Изготовление изделия. (3 часа)

58-59-60.Художественное оформление изделия. (3 часа)

61-62.Аналитический этап выполнения проекта. (2 часа)

63-64.Экономическое и экологическое обоснование творческого проекта. (2 часа)

65-66.Оформление проекта. (2 часа)

67-68.Защита творческих проектов. (2 часа)

Содержание тем учебного предмета-9кл

1.Раздел Вводное занятие -1час.

1.Вводное занятие. Инструктаж по охране труда(1 час)

2.Раздел Профессиональное самоопределение-8часов.

- 2.Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий. (1 час)
- 3.Профессиограмма и психограмма профессии. (1 час)
- 4.Внутренний мир человека и система представлений о себе. Профессиональные интересы. (1 час)
- 5.Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении. (1 час)
- 6.Психологические процессы, важные для профессионального самоопределения. (1 час)
- 7.Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.Профессиональная пригодность. (1 час)
- 8.Здоровье и выбор профессии. (1 час)
- 9.Профессиональная проба, её роль в профессиональном самоопределении. (1 час)

3.Раздел Радиоэлектроника-4 часа.

- 10.Радиоэлектроника и сфера её применения. Инструктаж по охране труда.Передача информации с помощью радиоволн(1 час)
- 11.Электро и радиотехнические измерения и измерительные приборы.Характеристика свойств полупроводниковых диодов(1 час)
- 12.Транзисторы. Условные обозначения. Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока(1 час)
- 13.Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники(1 час)

4.Раздел Технология обработки конструкционных материалов-4 часа.

- 14.Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация (1 час)
- 15.Пластмассы: получение, применение, утилизация(1 час)
- 16.Творческий проект «Утилизация отходов пластмассовых ёмкостей» (1 час)
- 17.Производство и экология(1 час)

5.Раздел Технология основных сфер профессиональной деятельности-11часов.

- 18.Профессия и карьера (1 час)
- 19.Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии
- 20.Технология агропромышленного производства (1 час)
- 21.Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности(1 час)
- 22.Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании (1 час)
- 23.Арттехнологии (1 час)
- 24.Универсальные перспективные технологии(1 час)
- 25.Профессиональная деятельность (1 час)
- 26.Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности(1 час)
- 27.Технология управленческой деятельности(1 час)
- 28.Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности» (1 час)

6.Раздел Творческая, проектная деятельность-6часов.

- 29.Работа над творческим проектом. Создание эскиза проектного изделия (1 час)
- 30.Составление технологической карты. Изготовление изделия (1 час)
- 31.Художественное оформление изделия. Аналитический этап выполнения проекта(1 час)
- 32.Экономическое и экологическое обоснование творческого проекта (1 час)
- 33.Оформление проекта (1 час)
- 34.Защита творческих проектов (1 час)

Тематическое планирование-5 кл

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Сроки проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся (УУД)	Практическая часть программы	Материальное обеспечение раздела программы
1	Современные технологии и перспективы их развития.	6	1-3 учебная неделя	Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе.	Работа с тестовым материалом	Программа основного образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» 5-7 класс, Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2017
2	Творческий проект	2	4-учебная неделя	Ознакомление с содержанием проектной деятельности в 5-м классе	практическая работа №1 по теме: Технические и технологические задачи при проектировании изделия	2. Учебник ФГОС «Технология. 5 класс» под редакцией Н.В. Синеца, А.Т. Тищенко издательство «Вентана-Граф», 2020 г.
3	Конструирование и моделирование	6	5-7 учебная неделя	Понятие о механизме и машине. Виды механизмов. Виды соединений деталей.	практическая работа №2 по теме: Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.	3. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений 5 класс по «Технологии» - обслуживающий труд-
4	Технологии обработки конструкционных материалов	16	8-15 учебная неделя	Подбор техники, сырья и инструментов для изготовления выбранного изделия. Этапы работы над творческим заданием	практическая работа №3 по разделу: Технологии обработки конструкционных материалов	
5	Технологии обработки текстильных материалов	10	16-20 учебная неделя	Технология изготовления швейных изделий (пошив фартука) Технология изготовления лоскутного изделия	практическая работа №4 по разделу: Создание швейных изделий	

6	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	12	21-26 учебная неделя	Технология и классификация приготовления блюд.	практическая работа №5 по разделу: Кулинария	под редакцией В.Д.Симоненко Москва Издательский центр «Вентана-Граф»2012 год.
7	Технологии растениеводства и животноводства	8	27-30 учебная неделя	Основные задачи сельскохозяйственного производства. Отрасли сельского хозяйства: растениеводство, животноводство	практическая работа №6 по теме: Подготовка участка к посеву.	
8	Исследовательская и созидательная деятельность (Творческий проект)	8	31-34 учебная неделя	Публичные выступления обучающихся с обоснованием представляемых объектов Самоанализ деятельности Подведение итогов работы год	практическая работа №7 по теме: Творческая проектная деятельность	
	Всего:	68	34 уч. недели		7	

Тематическое планирование-6 кл

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Сроки проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся (УУД)	Практическая часть программы	Материалы обеспечения раздела программы
1	Вводная часть	1	1 учебная неделя	Ознакомление с содержанием проектной деятельности в 6-м классе	Работа с тестовым материалом	Программа основного образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»
2	Технологии домашнего хозяйства	5	2-3 учебная неделя	Составление проектной документации; - планирование проектной деятельности	практическая работа №1 по разделу: Технологии домашнего	

					хозяйства	6-7 класс, Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2017
3	Кулинария	12	4-9 учебная неделя	Технология и классификация приготовления блюд.	практическа я работа №2 по разделу: Кулинария	2. Учебник ФГОС «Технологи я. 6 класс» под редакцией Н.В Синица, П.С.Саморо дский, В.Д.Симоне нко, О.В. Яковенко издательств о «Вентана- Граф», 2014 г.
4	Технологии обработки конструкционн ых материалов	14	10-16 учебная неделя	Подбор техники, сырья и инструментов для изготовления выбранного изделия. Этапы работы над творческим заданием	практическа я работа №3 по разделу: Технологии обработки конструкци онных материалов	3. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразо вательных учреждений 6 класс по «Технологи и» - обслужива ющий труд- под редакцией В.Д.Симоне нко Москва Издательск ий центр «Вентана- Граф»2012 год.
5	Создание швейных изделий	16	17-24 учебная неделя	Изготовление выкройки подушки для стула. Оформительские работы. Декоративная отделка готового изделия..	практическа я работа №4 по разделу: Создание швейных изделий	
6	Художественн ые ремесла	8	25-28 учебная неделя	Материалы для вязания крючком. Основные виды петель при вязании крючком. Этапы работы над творческим заданием	практическа я работа №5 по разделу: Художестве нные ремесла	
7	Творческая проектная деятельность	12	29-34 учебная неделя	Публичные выступления обучающихся с обоснованием представляемых объектов. Самоанализ деятельности. Подведение итогов работы за год	практическа я работа №6 по теме: Творческая проектная деятель- ность	

Всего:	68	34 уч. недели		6	
--------	----	------------------	--	---	--

Тематическое планирование-7 кл

№ п/п	Раздел программы	Кол ичес тво часо в	Сроки прове дения	Основные виды учебной деятельности обучающихся (УУД)	Практическая часть программы	Материально- техническое обеспечение раздела программы
1	Творческая проектная деятельность (вводная часть)	1	1 учебная неделя	- Усвоение основных определений и понятий по теме; - Ознакомление с содержанием проектной деятельности в 7-м классе	Работа с тестовым материалом	1.Программа основного образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» 6-7 класс, Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2017
2	Технологии домашнего хозяйства	5	2-3 учебная неделя	Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. - Подбор моющих средств для уборки помещения.	-практическая работа №1 по разделу: Технологии домашнего хозяйства	2.Учебник ФГОС «Технология. 7 класс» под редакцией Н.В Синеца В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко издательство «Вентана-Граф», 2017г.
3	Кулинария	8	4-7 учебная неделя	Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд Усвоение основных определений и понятий по теме; - Планирование творческой деятельности	-практическая работа №2 по разделу: Кулинария	
5	Создание изделий из текстильных материалов	15	8-14 учебная неделя	Технология изготовления поясного швейного изделия. Получение выкройки швейного изделия	-практическая работа №3 по разделу: Создание изделий из текстильных материалов	3.Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений 7класс по

6.	Художественные ремесла	12	15-20 учебная неделя	Материалы и оборудование для вышивания крестом атласными лентами. Этапы работы над творческим заданием	-практическая работа №4 по разделу: Художественные ремёсла	«Технологии» - обслуживающий труд-под редакцией В.Д.Симоненко Москва Издательский центр «Вентана-Граф»2012 год.
7.	Технологии обработки конструкционных материалов	19	21-30 учебная неделя	Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Этапы работы над творческим заданием	-практическая работа №5 по разделу: Технологии обработки конструкционных материалов.	
8.	Творческая проектная деятельность	8	31-34 учебная неделя	Публичные выступления обучающихся с обоснованием представляемых объектов. Самоанализ деятельности. Подведение итогов работы за год	-практическая работа №6 по теме: Творческая проектная деятельность	
	Всего:	68				

Тематическое планирование-8 кл

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Сроки проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся (УУД)	Практическая часть программы	Материально-техническое обеспечение раздела программы
1	Творческая проектная деятельность (вводная часть)	2	1 учебная неделя	Ознакомление с содержанием проектной деятельности в 8-м классе	Работа с тестовым материалом	1.Программа основного общего образования по направлению «Технология.
2	Семейная экономика	8	2-5 учебная	Технология ведения бизнеса. Оценка	практическая работа №1 по	

			неделя	возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	разделу: Семейная экономика	Обслуживающий труд» 6-8 класс, Москва
3	Технологии и домашнего хозяйства	4	6-7 учебная неделя	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском домах. Правила их эксплуатации.	практическая работа №2 по разделу: Технологии домашнего хозяйства	Издательский центр «Вентана-Граф», 2017 2. Учебник «Технология. 8 класс» под редакцией В.Д.Симоненко,
4	Электротехника	24	8-19 учебная неделя	Применение электрической энергии в промышленности и на транспорте. - Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами	практическая работа №3 по разделу : Электротехника	А.А.Электов, Б.А.Гончаров , О.П.Очинин, Е.В.
5	Современное производство и профессиональное самоопределение	10	20-24 учебная неделя	- Усвоение основных определений и понятий по теме; - Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности	практическая работа №4 по разделу : Современное производство и профессиональное самоопределение	Елисеева, А.Н. Богатырёв М.: издательство “Вентана-Граф”, 2014 г.
6	Творческая проектная деятельность (завершение)	20	25-34 учебная неделя	Презентация проектной деятельности. Защита творческого проекта.	практическая работа №5 по разделу: Творческая проектная деятельность	
	Всего:	68	34 уч.недели		5	

Тематическое планирование-9 кл

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Сроки проведения	Основные виды учебной деятельности обучающихся (УУД)	Практическая часть программы	Материально-техническое обеспечение раздела программы
1	Вводное занятие	1	1 учебная неделя	Знать: цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской	Работа с тестовым материалом	1.Программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» 9 класс, под редакцией: В.Д.Симоненко, А.Н. Богатырёв, О.П.Очинин,П.С. Самородский, Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2017 год.
2	Профессиональное самоопределение.	8	2-6 учебная неделя	Знать: сущность понятий профессия, специальность; классификация профессий по отраслям, предметам, целям, орудиям и условиям труда; структуру современного производства. Уметь: проектировать свой профессиональный план	-практическая работа по разделу №2 Профессиональное самоопределение.	2.Учебник «Технология. 9 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, А.Н. Богатырёв, О.П.Очинин,П.С. Самородский, М.: издательство “Вентана-Граф”, 2017 г.
3	Радиоэлектроника.	4	7-11 учебная неделя	Знать: понятие радиоэлектроника; сфера применения радиоэлектроники; правила безопасной работы при проведении электротехнических работ - способы передачи информации; особенности распространения волн разной длины; виды антенн	-практическая работа по разделу №3 Радиоэлектроника.	2.Учебник «Технология. 9 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, А.Н. Богатырёв, О.П.Очинин,П.С. Самородский, М.: издательство “Вентана-Граф”, 2017 г.
4	Технология обработки конструкционных материалов	4	12-16 учебная неделя	Знать: виды конструкционных материалов; область применения; экологические проблемы современного мира;	-практическая работа по разделу №4 Технология обработки конструкционных	

				<p>способы утилизации различных материалов.</p> <p>Уметь: использовать вторичное сырьё для различных поделок</p>	материалов	
5	Технология основных сфер профессиональной деятельности.	11	17-28 учебная неделя	<p>Знать: сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий сферы производства и обслуживания; содержание труда.</p> <p>Уметь: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии и находить информацию о профессиях.</p>	-творческий проект по разделу №5 Технология основных сфер профессиональной деятельности.	
6	Творческая проектная деятельность.	6	29-34 учебная неделя	<p>Знать: методы поиска новых решений; сравнение вариантов решений; содержание проектной документации; виды обработки различных материалов.</p> <p>Уметь: выбирать вид изделия на основе анализа потребностей; выполнять дизайнерскую проработку изделия; обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия; составлять перечень технологических операций; осуществлять инструментальный контроль качества; осуществлять монтаж изделия, его отделку.</p>	-творческий проект по разделу №6: Творческая проектная деятельность.	

	Всего:	34	34 уч.не дели		5	
--	--------	----	---------------------	--	---	--

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Для реализации целей и задач обучения технологии по данной программе используется УМК

Библиотечный фонд.

Основная

1. Образовательный стандарт основного общего образования по технологии.
2. Программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» 5-9 класс, Москва Издательский центр «Вентана-Граф», 2017
3. Учебник ФГОС «Технология. 5- 7 класс» под редакцией Н.В Сеница В.Д.Симоненко, О.В.Яковенко издательство «Вентана-Граф», 2017г.
4. Учебник ФГОС «Технология. 5 класс» под редакцией Н.В Сеница, А.Т. Тищенко издательство «Вентана-Граф», 2020 г.
5. Учебник ФГОС «Технология. 8-9 класс» под редакцией В.Д.Симоненко, А.А.Электров, Б.А.Гончаров, О.П.Очинин, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырёв М.: издательство “Вентана-Граф”, 2019 г.

Дополнительная

-Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений 5 класс по «Технологии» -обслуживающий труд-под редакцией В.Д.Симоненко Москва Издательский центр «Вентана-Граф»2012 год.

-Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений 6 класс по «Технологии» -обслуживающий труд, под редакцией В.Д.Симоненко Москва Издательский центр «Вентана-Граф»2012 год.

-Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений 7класс по «Технологии» -обслуживающий труд-под редакцией В.Д.Симоненко Москва Издательский центр «Вентана-Граф»2012 год.

-«Технология обработки ткани. 5, 6, 7-9 классы» В. Чернякова, Москва, «Просвещение», 2000-2002гг.

- «Твоя профессиональная карьера» под редакцией С.Н.Чистяковой, Москва, «Просвещение», 2002

-Программа «Технология. Обслуживающий труд» 5-9 класс, «Дрофа», 2003

- «Кулинария. 7-9» В.И. Ермакова, Москва, «Просвещение», 199

- Материалы «Курс кройки и шитья» ЕШКО, г. Белгород, 2010

-Методическая литература, указанная в планах программы.

«Обслуживающий труд. 8, классы» А. Лабзина, Москва, «Просвещение»

Электронное пособие:

Тематическое планирование .Технология (компаки-диск)-издательство «Учитель»,2010

По программе В.Д.Симоненко.

-Электронные приложения (тесты, презентации, таблицы,).

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

-по окончании курса технологии в 5-6 классе основной школы учащиеся:

- овладеют безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами;
- овладеют специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов,
- овладеют навыками изготовления и художественного оформления швейных изделий,
- овладеют элементами навыков ведения домашнего хозяйства,
- познакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности.

В разделе рабочей программы по теме: «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»

Учащиеся научатся:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

При «Проектировании и изготовление изделий»

Учащиеся научатся:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Учащиеся познакомятся с :

- ❖ С требованиями к оборудованию рабочего места;
- ❖ С правилами безопасной работы с ручными инструментами, на швейной машине с электрическим приводом, с приспособлениями, с электронагревательными приборами;
- ❖ С технологическими процессами производства волокон, пряжи, нитей, ткани.
- ❖ С основными приёмами чистки, стирки, влажно-тепловой обработки изделий из натуральных волокон, с положительными и отрицательными качествами тканей из натуральных волокон, с отличиями тканей по внешнему виду;
- ❖ С правилами работы на швейной машине;
- ❖ С историей моды, с словарём моды;
- ❖ С видами одежды по способу эксплуатации и назначению, с дефектами тканей и видами рисунков тканей;
- ❖ С технологией выполнения ручных и машинных швов;
- ❖ С видами декоративно-прикладного искусства;
- ❖ С видами профессий швейного производства.

Учащиеся научатся по технологии:

- ❖ Определять в ткани нити основы и нити утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
- ❖ Выбирать ткань для изделия, определять дефекты ткани;
- ❖ Выполнять заправку верхней и нижней нитей, производить замену иглы, намотку нитей на шпульку, выполнять различные швы по таблице швов для конкретной швейной машины;
- ❖ Выполнять несложные изделия в технике лоскутной пластики, отделку швейных изделий аппликацией;
- ❖ Выполнять различные виды ручных, машинных швов, деталей узлов и применять предметные и графические технологические карты, производить отделку и влажно-тепловую обработку;
- ❖ Соблюдать последовательность технологической обработки швейных и других изделий;
- ❖ Выполнять несложные поделки некоторых видов декоративно-прикладного творчества.

По завершении учебного года обучающиеся научатся:

- характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризовать виды ресурсов,
- объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; - называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий,
- приводить примеры функций работников этих предприятий; разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии; описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры; приводит произвольные примеры производственных технологий;
- объяснять приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты технологий;

- составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту; объяснять понятие «машина», осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществлять выбор товара в модельной ситуации; осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; конструировать модель по заданному прототипу;
- осуществлять корректное применение хранения произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- анализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- анализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели; анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации; находить варианты, отбор решений в проектировании и конструировании
- анализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- осваивать материальные технологии (технологий обработки конструкционных и текстильных материалов, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);
- анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получили опыт разработки и реализации творческого проекта.

Учащиеся 7 класса познакомятся:

- ❖ С требованиями к оборудованию рабочего места;
- ❖ С правилами безопасной работы с ручными инструментами, на швейной машине с электрическим приводом, с приспособлениями, с электронагревательными приборами;
- ❖ С технологическими процессами производства волокон, пряжи, нитей, ткани.
- ❖ С основными приемами чистки, стирки, влажно-тепловой обработки изделий из натуральных волокон, с условными обозначениями на маркировке изделий (по волокнистому составу, с режимом влажно-тепловой обработки, с химической чисткой), с положительными и отрицательными качествами тканей из натуральных волокон, с отличием тканей по внешнему виду;
- ❖ С правилами работы на швейной машине и способами устранения неполадок;
- ❖ С историей моды, словарём моды;
- ❖ С системой конструирования одежды (расчетно-графической и муляжной)
- ❖ С основными требованиями к одежде (эксплуатационными, гигиеническими, экономическими, эстетическими);
- ❖ С размерными признаками фигуры человека;
- ❖ С несложными приемами моделирования (изменения формы горловины, проймы рукав, длины и ширины изделия);
- ❖ С основами композиции одежды – стиль, силуэт;
- ❖ С видами отделок;
- ❖ С технологией выполнения ручных и машинных швов, с деталями и узлами изделия, с последовательностью изготовления швейных изделий, с требованиями к качеству швейных изделий;
- ❖ С технологическими процессами работы с бумагой, с кожей и другими материалами;
- ❖ С видами профессий, пути их выбора

Учащиеся 7 класса научатся по технологии:

- ❖ Определять в ткани нити основы и нити утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
- ❖ Выбирать ткань для изделия, определять дефекты ткани;
- ❖ Выполнять регулировку и наладку швейной машины, чистку и смазку, производить замену иглы, намотку нитей на шпульку, выполнять различные швы по таблице швов для конкретной швейной машины;
- ❖ Выполнять несложные изделия в технике лоскутной пластики, отделку швейных изделий аппликацией;
- ❖ Снимать мерки с фигуры человека, выполнять построение чертежа ночной сорочки, выполнять экономную раскладку выкроек на ткань, учитывая расход ткани;
- ❖ Выполнять различные виды ручных, машинных швов, деталей узлов и применять предметные и графические технологические карты, проводить примерку швейных изделий, исправлять дефекты и корректировать изделия на примерках, производить отделку и влажно-тепловую обработку;
- ❖ Соблюдать последовательность технологической обработки швейных и других изделий;
- ❖ Выполнять эскизы моделей одежды, ремонт одежды различными способами, рассчитывать себестоимость изделия;
- ❖ Изготавливать косую обтачку и обрабатывать ею поверхности;
- ❖ Выполнять двойной шов.

Учащиеся 8 класса познакомятся с :

- понятиями технического творчества, с законами и закономерностями строения и развития техники; методами технического творчества;
- с основой бизнес-планирования;
- с потребностями семьи, с иерархией человеческих потребностей;
- с понятием профессиональной деятельности; с разделением и специализацией труда, с сферой, с отраслями, с предметами и процессами профессиональной деятельности;
- с основными видами художественной обработки материалов.

Учащиеся 8 класса научатся по технологии:

- проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов;
- проводить расчеты и обоснование создания ученического предприятия;
- выполнять эскизные работы проекта;
- выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект;
- соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных швейных работ;
- правильно организовывать учебное место.

овладеют компетенциями:

В результате обучения школьники *овладеют:*

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.
- учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);
- информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы).

По окончании курса технологии в 9 классе основной школы учащиеся познакомятся:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

По окончании курса технологии в 9 классе основной школы учащиеся научатся:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

По окончании курса технологии в 9 классе основной школы учащиеся будут, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Критерии и методы оценивания на уроке технологии

Критериями оценки, определяющими подготовку учащегося на уроках технологии, являются:

- общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;
- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету технология;
- умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий практических работ и упражнений;
- соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;
- соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная, портфолио, проектная работа.

При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;

- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности и выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии

	материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	технологических разработок в современным требованиям.	обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренным и в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

Оценивание Проектно-исследовательской деятельности «Изготовление Изделия»

Защита проекта.
Критерии оценивания

Оценка пояснительной записки проекта (до 12 баллов)		
1	Общее оформление	1
2	Актуальность	1
3	Обоснование проблемы и формулировка темы проекта	1
4	Сбор информации по теме проекта	1
5	Анализ возможных идей	1
6	Выбор оптимальных идей	1
7	Выбор технологии изготовления изделия	1
8	Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	1
9	Разработка конструкторской документации, качество графики	1
10	Описание изготовления изделия	2
11	Описание окончательного варианта изделия	
12	Эстетическая оценка выбранного варианта	3
13	Экономическая и экологическая оценка готового изделия	
	Реклама изделия	
Оценка изделия (до 14 баллов)		
1	Оригинальность конструкции	3
2	Качество изделия	5
3	Соответствие изделия проекту	3
4	Практическая значимость	3
Оценка защиты проекта (до 24 баллов)		
1	Формулировка проблемы и темы проекта	3
2	Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	3
3	Описание технологии изготовления изделия	3
4	Четкость и ясность изложения	3
5	Глубина знаний и эрудиция	3
6	Время изложения	3
7	Самооценка	3
8	Ответы на вопросы	3

Итого (до 50 баллов)

Максимальная сумма баллов за работу – 50 баллов.

Оценки: «5» ставится, если учащийся набрал 40-50 баллов;

«4» ставится, если учащийся набрал 30-40 баллов;

«3» ставится, если учащийся набрал 10-30 баллов;

«2» ставится, если учащийся набрал 9

Приложение 4

При выполнении тестов, контрольных работ

Основным критерием эффективности усвоения учащимися теоретического материала и умения применить его на практике считают коэффициент усвоения учебного материала — K_u . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в контрольных работах к общему количеству вопросов (по В. П. Беспалько):

где N — количество правильных ответов учащихся на вопросы контрольной работы, теста;

K — общее число вопросов в контрольной работе или тесте.

Если $K_u \geq 0,7$, то учебный материал программы обучения считается усвоенным.

Текущие и итоговые знания и умения учащихся оцениваются по пятибалльной системе.

3 — за 70% правильно выполненных заданий ($K_u \geq 0,7$),

4 — за 80—90% правильно выполненных заданий ($0,8 \leq K_u$

5 — за правильное выполнение всех заданий ($K_u \geq 0,9$).

Требования ФГОС предполагают обязательное самостоятельное оценивание учащимися своей проделанной работы. При обучении самоконтролю, самооценке, а также взаимооценке у учащихся формируются регулятивные и коммуникативные УУД. Формирующее оценивание направлено на то, чтобы обучающийся сам мог оценить свои учебные достижения, выявить у себя слабые стороны, а самое главное – мог определить, что ему нужно делать, как поступить, чтобы продвинуться дальше, чтобы улучшить собственные результаты. Несомненно, ученик, который умеет планировать и оценивать свою деятельность на уроке, способен и получать самостоятельно знания.

Одним из важных показателей интереса и увлеченности предметом является уровень мотивации учащихся.

Приложение к программе.

В основу тематического планирования по проектным работам положен дифференцированный подход к учащимся. Ядром мотивации проектной деятельности признаётся спектр интересов, который специфичен для каждой возрастной группы. Выбор проектного задания может завить от темы социального заказа со стороны родителей и школы.

В 5-9 классе учащиеся самостоятельно выбирают тему проекта и выполняют его..

Цели метода проектов:

- обучения приёмов планирования
- закрепления определённых практических навыков
- обучения оформлению результатов творческой деятельности.
- развитие ассоциативного мышления
- развитие познавательного интереса

Индивидуальность творческих работ обеспечивается разными вариантами технологической обработки, разнообразием тканей, способом декоративной и отделки, индивидуальным подходом к решению со стороны учащихся.

Приложение 5

Примерные темы проектов:

1. Кулинария:
 - праздничный стол из салатов,
 - этот удивительный салат,
 - сервировка стола
 - день рождения подруги
2. Художественная обработка материалов:
 - вязание– древнее рукоделие,
 - обрезки ткани для пользы дела,
 - прихватки, салфетки, грелки на чайник и кастрюлю (техника вязания крючком)
 - тайны бабушкиного сундука,
 - веселые лоскутки,
 - отделка швейного изделия вышивкой,
 - панно для украшения кухни (ткань, бисер, использование народных промыслов и т.п.)
3. Изготовление швейного изделия:
 - простейшие виды одежды (топ, туника, блузка),
4. Электробытовые приборы – наши помощники.
5. Профессиональное самоопределение.

Дидактический материал

Плакаты

Технология обработки швейных изделий

1. Ручные стежки и строчки.
2. Машинные швы.
3. Обработка ночной сорочки.
4. Обработка застежек.
5. Обработка застежек до низа деталей изделия.
6. Обработка горловины и проймы в изделии без воротника и рукавов.
7. Обработка воротников.
8. Соединение воротника с горловиной.
9. Обработка рукава и соединение его с проймой.
10. Дефекты в изделиях и способы их устранения (2 шт.)
11. Раскрой швейных изделий.
12. Обработка накладных карманов.

Швейная машина

1. Швейная машина ПМЗ класса 2-М.
2. Заправка ниток.
3. Приводные устройства.
4. Приспособления к швейным машинам.
5. Машинная игла и моталка.
6. Регуляторы строчки.
7. Регуляторы натяжения нити.
7. Схема смазки.
8. Детали и механизмы швейных машин (2 шт.)
9. Конструктивная схема машины ПМЗ класса 2-М.
10. Механизмы передачи вращательного движения.
11. Механизмы преобразования движения.
12. Механизмы рабочих органов машины (2 шт.)
13. Схема образования челночного стежка.

Правила безопасности труда и санитарно-гигиенических требований.

1. Правила безопасной работы с нагревательными электроприборами.
2. Правила безопасности при работе ручными инструментами.
3. Правила безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе на швейной машине.
4. Правила безопасной работы на швейной машине с электрическим приводом.
5. Организация рабочего места и правила безопасности при работе с электроутюгом.

Цифровые образовательные ресурсы

Тематическое планирование. Технология (компаки-диск)-издательство «Учитель»,2010
по программе В.Д.Симоненко

ЦОР по предметам <http://school-collection.edu.ru/>

Методическое пособие для учителей технологии (технический труд) <http://trud.rkc-74.ru/p98aa1.html>

<http://cortechology.ru/>

Оборудование

- 1.Ноутбук
- 2.Принтер
3. Мультимедийный проектор
4. Экран