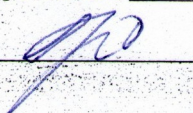


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вороковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:
на заседании МО

«24» августа 2020 г.

Протокол № 1



Согласовано:
Зам. директора
по УВР:

«25» августа 2020 г.



Алексеева Н.А.

Утверждено:
Директор школы:

«27» августа 2020 г.

Лазарева Л.Н.



Рабочая программа по предмету «Физика»

для учащихся специального (коррекционного) 9Б класса (VIII вида)

Рассмотрено:
на заседании МО

« » августа 2020 г.

Протокол №

Утверждено:
Директор школы:

« » августа 2020 г.

Составитель программы:
учитель физики: Серебряков С.В.

Составитель программы:
Серебряков С.В.

с. Вороковка

2020 г.

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативная база

Рабочая программа по физике разработана для 9 класса, на основе Федерального закона Российской Федерации, от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015г. №1577, адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ, примерной программы основного общего образования по физике.

1.2. Название учебного предмета и УМК

Учебный предмет "Физика"

Учебник: Пёрышкин А.В. Физика. 7-8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Дрофа, Дополнительно: Жумаев В.В. Горский Б.Б. Физика в твоей жизни. 9-10 классы. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2008.

1.3. Цели изучения учебного предмета с учетом специфики учащихся

Цель обучения физике – повышение уровня общего развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития, коррекция их познавательной деятельности и личностных качеств, формирование их социального опыта.

Задачи преподавания физики:

- дать учащимся основные элементарные сведения по предмету, позволяющие объяснить некоторые физические явления, происходящие в природе, технике, быту;
- познакомить с физическими основами устройства и функционирования приборов бытовой и промышленной техники;
- сформировать на доступном уровне представления о явлениях и законах окружающего мира, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни, о физических величинах и способах их измерения;
- развивать умения описывать явления окружающего мира, наблюдать их, замечать во взаимосвязи с другими явлениями, обнаруживать закономерности в протекании явлений; устанавливать причинные связи при наблюдении явлений природы;
- развивать речь учащихся, обогащать её физическими терминами;
- использовать процесс обучения физике для повышения уровня общего развития учащихся с проблемами интеллектуального развития, коррекции недостатков их мыслительной деятельности;
- воспитывать у учащихся интерес к физике, стремление использовать полученные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни.

II Планируемые результаты освоения учебного предмета. коррекционного курса

2.1. Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.2. Предметные результаты

- владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

Модуль 1	Введение
Обучающиеся должны знать/понимать:	2 уровень: Основные измерительные приборы. Понятия: вещество, физическое тело, молекула, диффузия, масса, вес, скорость, путь, время; траектория, инерция, деформация, сила, давление; Различия между агрегатными состояниями вещества; Виды: часов, сил, календарей, движения; Формулы для определения скорости движения тела, давления.
уметь:	2 уровень: Пользоваться: линейкой, термометром, весами, палеткой, динамометром, манометром; Определять цену деления; Вычислять площадь, объем; Изображать графически силу; Измерять выталкивающую силу динамометром.

Модуль 2	Тепловые явления
Обучающиеся должны знать/понимать:	2 уровень: Понятие, температура, виды теплопередачи, испарение, кипение и конденсация;
уметь:	2 уровень: Измерять физические величины (температуру, влажность воздуха);

Модуль 3	Электромагнитные явления
Обучающиеся должны знать/понимать:	2 уровень: Понятие электрический ток, заряд, напряжение, сопротивление, сила тока; Физический смысл закона Ома; Принцип нагревания проводников электрическим током; Различие последовательного и параллельного соединения проводников; Основные элементы электрической цепи; Устройство электронагревательных приборов.
уметь:	2 уровень: собирать простейшие электрические цепи; изготавливать простейшие источники тока.

Модуль 3	Световые явления
Обучающиеся должны знать/понимать:	2 уровень: Закон отражения и преломления света; Понятие линза, источник света, тень, полутень; Оптические приборы.
уметь:	2.уровень: Пользоваться оптическими приборами.

III. Содержание учебного предмета

Данные цели могут быть достигнуты при изучении фундаментальных основ физики. С учетом особенностей развития, обучающихся с нарушением интеллекта выделяются следующие предметные содержательные линии

1. Тепловые явления; 2. Электромагнитные явления; 3. Световые явления.

IV. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Рабочая программа составлена на 34 часа в год, 1 час в неделю, на 34 учебных недели.

№ п/	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
------	------	--------------	-------------------

п			
1	Введение	3	сам. работа
2	Тепловые явления	10	лаборатория
3	Электромагнитные явления	11	лаборатория
4	Световые явления	10	лаборатория
	Итого	34	

Список методической литературы

1. Жумаев В. В., Горский Б. Б. Физика в твоей жизни: 9-10 кл.: пособие для учащихся спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2008. -144 с.
2. Перышкин А.В. Физика. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа, 2003 .- 192 с.
3. Перышкин А.В. Физика. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. - М.: Дрофа, 20010 .- 300 с.
4. Сборник программ для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2010 г.