

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вороковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено: На заседании МО 24.08.2020 Протокол №1 	Согласовано: Заместитель директора по УВР <i>«С.А.»</i> <i>И.А. Алексеева</i> Алексеева И.А.	Утверждено: Директор МБОУ Вороковской СОШ <i>Л.Н. Лазарева</i> Лазарева Л.Н. Приказ №01-06-134 от 27.08.2020
--	---	--



**Рабочая программа среднего общего образования
«Индивидуальный проект»
для 10 класса
на 2020 – 2021 учебный год**

Составитель программы: Лазарева Л.Н.

с.Вороковка 2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа проектно-исследовательской деятельности (индивидуальный проект) составлена в соответствии с Положением о индивидуальной проектной деятельности обучающихся в МБОУ Вороковской СОШ. На основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приказ № 413 от 17 мая 2012 год

Цель проектно-исследовательской деятельности:

- для обучающихся:
 - развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;
 - умение проявлять социальную ответственность;
 - формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта;
 - навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.
- для педагогов:
 - создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи проектно-исследовательской деятельности:

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- формирование у обучаемых представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
- современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;
- формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;
- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
- формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами.

2. Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

-исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);

-информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);

-прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);

- креативные (творческие) проекты;

-социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

3. Место проектно-исследовательской деятельности в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для проектно-исследовательской деятельности на этапе среднего (полного) общего образования на базовом и углубленном уровне. С учетом учебного плана, где определяется 34 учебные недели, число часов уменьшается до 34.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета /ключевых компетенций/

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Учебно - организационные:

уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;

- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); анализировать и

оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно - интеллектуальные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

Учебно - информационные:

- уметь применять справочный аппарат книги
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

Учебно - коммуникативные:

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;

- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;-

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент

5. Содержание учебного курса

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	3
2	Этапы работы над проектом, учебным исследованием	5
3	Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета	4
4	Индивидуальное проектирование	3
5	Сбор и систематизация полученной информации	6
6	Обработка полученного материала	3
7	Оформление проектной/исследовательской работы	3
8	Защита проекта /исследовательской работы	6
9	Подведение итогов	1
	ИТОГО:	34

1. Содержание учебного курса курса

Наименование разделов и тем	Содержание	Количество часов	Форма организации занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся (УУД)	Дата проведения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности (3 ч.)	1. Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. 2. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	2	Групповая	Личностные (далее, ЛУУД): развивать положительное отношение к изучению различных наук. Регулятивные (далее РУУД): развивать умение составлять план к текстам. Познавательные УУД (далее ПУУД): развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию. Коммуникативные УУД (далее КУУД): Развивать умение планировать сотрудничество с учителем.	7.09, 14.09
	3. Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций	1	Самостоятельная работа		21.09
Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (5ч.)	4. Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. 5. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.	2	Групповая	ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания. РУУД: развивать умения составлять планы проектов. ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов. КУУД: развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.	28.09, 5.10
	6. Практическая работа №1. Формулирование	3	Самостоятельная работа	ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе	12.10, 19.10, 26.10

	<p>е темы, определение актуальности темы, проблемы.</p> <p>7.Практическая работа №2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.</p> <p>8.Практическая работа №3. Составление плана работы</p>		<p>работа</p>	<p>над исследовательским проектом.</p> <p>РУУД: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>ПУУД: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов</p> <p>КУУД: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p>	
<p>Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета (4 ч.)</p>	<p>9.Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».</p>	1	Групповая	<p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания.</p> <p>РУУД: развивать умения правильно оформлять и презентовать выполненные проекты.</p> <p>ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в оформлении результатов и защите проектов.</p> <p>КУУД: развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера.</p>	9.11
	<p>10.Практическая работа № 4. Работа с каталогами и поисковыми системами</p> <p>11. Практическая работа № 5. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге</p> <p>12. Практическая работа № 6. Подбор материалов по теме проекта/исследования</p>	3	Самостоятельная работа		16.11, 23.11, 30.11
<p>Раздел 4. Индивидуальное проектирование (3 ч.)</p>	<p>13. Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач,</p>	1	Индивидуальная		7.12

	гипотезы, предмета и объекта исследования исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников				
	14.Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. 15.Определение источников информации.	2	Самостоятельная работа		14.12, 21.12
Раздел 5. Сбор и систематизация полученной информации (6ч.)	16.Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.	1	Индивидуальная		28.12
	17.Практическая работа № 7 Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. 18.Практическая работа № 8 Определение актуальности темы и целевой аудитории 19. Практическая работа № 9 Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования 20.Практическая работа № 10 Определение рисков при реализации проекта/исследования	4	Самостоятельная работа		11.01, 18.01, 25.01,1.02

Раздел 6. Обработка полученного материала (3ч.)	21. Оказание помощи в обработке полученного материала	1	Индиви дуальна я		8.02
	22. Практическая работа № 11 Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. 23. Практическая работа № 12 Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель- результат)	2	Самост оятельн ая работа		15.02, 01.03
Раздел 7. Оформление проектной/иссл едовательской работы (3 ч.)	24. Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации	1	Индиви дуальна я		15.03
	25. Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/п роектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы. 26 Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследовани я.	2	Самост оятельн ая работа		22.03, 5.04

Раздел 8. Защита проекта /исследовательской работы (6 ч.)	27.28 Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	2	Индивидуальная		12.04 19.04,
	29 – 32 Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному): 1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования. 2. Актуальность. 3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди. 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов. 5. Ход реализации. 6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.	4	К.Р		26.04 17.05, 24.05, 25.05
Раздел 9. Подведение итогов (1ч.)	33.Организация рефлексии. 34.Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.	2	Групповая		31.05
ИТОГО	- аудиторные часы: -самостоятельная работа: - общее количество часов:	11 23 34			

Направленность проекта с его кратким содержанием и формой результата или продукта.

Направленность	Как выполнить ученику	Какой продукт сделать
Исследовательский	Собирает информацию о каком-то объекте, анализирует ее, обобщает факты, чтобы представить их аудитории. Доказывает, корректирует или опровергает гипотезу.	Примеры экспериментов Цикл стенгазет Буклеты Публикация в СМИ Паблик в Интернете Сайт по проекту
Практический	Реализует идею на практике, объясняет, почему можно эту идею реализовать	Учебные пособия Макеты и модели
Информационный	Использует разные методы получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, методы анкетирования и интервьюирования), и обрабатывает ее	Инструкции Рекомендации Программа действий Наглядное пособие Проект закона
Социальный	Подбирает информацию по актуальной социально-значимой тематике, анализирует ее и представляет	Справочный материал по поводу социальных или природоохранных проблем
Творческий	Привлекает интерес публики к проблеме проекта, использует нестандартный подход к оформлению результатов работы	Видеофильмы Акции Постановка спектакля Подготовка выставки Презентация
Инженерный (экспериментальный)	Разрабатывает конструкторское изделие и его макет с полным описанием и научным обоснованием, для чего его изготовлять и применять	Схемы конструирования; Комплект чертежей по разработке

Методические указания по оформлению печатного описания работы над проектом.

1, На уровне СОО печатное описание работы над проектом должно содержать:

Часть работы	Что в ней должно быть
Титульный лист	Название образовательной организации, фамилия, имя автора(ов), фамилия, имя и отчество руководителя
Второй лист	Оглавление
Введение. Объем введения по отношению ко всей работе — 2 страницы.	Введение - все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых автор посвятил исследование. Введение включает: актуальность исследования; проблему исследования; объект (вариативно) и предмет (вариативно); цель и задачи; гипотезу; методы исследования; практическую значимость; экспериментальная база (при необходимости).
Глава 1 *	Обычно содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование. Структура главы: 1.1.... 1.2.... Выводы по первой главе
Глава 2	Содержит практические этапы работы, анализирует результаты в ходе эксперимента или исследования. Структура главы: 2.1.... 2.2. ...Выводы по второй главе
Заключение. Объем заключения - 1-2 страницы	Написать заключение помогут фразы: - «Данная работа посвящена...» (раскрытие проблемы - 2-5 предложений). Ученик комментирует выводы, которые сделал в главе 1 по актуальности и степени изученности проблемы; - «Результаты нашего проекта показали. ». На основе выводов главы 2 ученик комментирует степень достижения цели, подтверждает, опровергает или корректирует гипотезу; - «Таким образом, ...». Ученик формулирует утверждение, которое сделал в результате подтверждения или опровержения гипотезы;
Список литературы	Список источников информации
Приложения	Если приложений несколько, то каждое приложение нумеруется отдельно

2. На уровне ООО печатное описание работы над проектом - это, подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

3. На уровне НОО достаточно презентации проекта.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффекта или эффектов от реализации проекта.

Краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

1. Инициативность и самостоятельность учащегося _____

2. Ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе)

3. Исполнительская дисциплина

4. Новизна подхода и (или) полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов _____

ФИО руководителя _____ / подпись

Критерии и подкритерии оценивания проекта.

Для определения общего уровня выполнения проекта и его оценивания, экспертами используются следующие критерии и подкритерии.

1. Практическая направленность.
2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем: -постановка проблемы, актуальность,
-адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации, - исследовательский характер, обоснование и создание продукта.
3. Сформированность предметных знаний и способов действий:
-умение раскрыть содержание работы,

- умение использовать, имеющиеся знания и способы действия,
-наглядность представление материала,
4. Сформированность регулятивных действий:

- умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени,
- умение использовать ресурсные возможности для достижения целей,
- умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
5. Сформированность коммуникативных действий:

- логичное и грамотное изложение материала,
- оформление работы в соответствии с критериями,
- умение аргументированно ответить на вопрос.

Проект оценивается по 5 критериям, причём 2,3,4,5 критерии разбиты на подкритерии. Критерии и подкритерии оцениваются баллами: «0», «0,5», «1». Если ученик получил 13-11 первичных баллов, это соответствует достижению высокого уровня, выставляете отметку «отлично». Если ученик получил 10-8 первичных баллов- повышенный уровень, отметка «хорошо», 7 -4 первичных баллов- базовый уровень, отметка «удовлетворительно». Если учение набрал менее 4 баллов (по одному баллу из каждых четырёх критериев 2,3,4,5, это указывает на достижение низкого уровня, выставляете отметку «неудовлетворительно».