

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Вороковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:
на заседании МО
« 24 » 08 2020 г

Протокол № 1
Лазарев

Согласовано:
Зам. директора по УВР
« 25 » августа 2020г

Н.А. Алексеева Алексеева Н.А.

Утверждено:
Директор школы
« 27 » августа 2020г .

Лазарева Л.Н. Лазарева Л.Н.



Адаптированная рабочая программа
по предмету окружающий природный мир для 1 класса
на 2020-2021 учебный год

Программа составлена на основе примерной рабочей программы по учебному предмету окружающий природный мир 1 класс для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2)

Составитель программы:
Учитель начальных классов Прохорова Е.Н.

с. Вороковка
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- Школьного учебного плана МБОУ Вороковской СОШ на 2020 – 2021 учебный год.
- Положением о структуре и разработке рабочих программ МБОУ Вороковской СОШ

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи программы:

- формирование первоначальных представлений о природе, об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование интереса к разнообразию окружающего мира;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование и расширение словарного запаса (пассивный словарь);
- знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения;
- формирование представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Программа представлена следующими разделами «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем процесса взаимодействия человека и окружающего мира природы.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. На первом году обучения в содержание работы по предмету входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей. При этом задачи ограничиваются узнаванием, различением некоторых конкретных растений, животных, явлений и пр.

Направления коррекционной работы:

– налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности.

- поддержание *собственной активности* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- *формирование положительного отношения ребёнка к заданию, преодоление деструктивного поведения*;
- понимание *темпа восприятия* происходящих событий ребёнком;
- поддержание *интереса* ребёнка к заданию;
- изменение *мотивации* деятельности ребёнка из ненаправленной в целенаправленную.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие имеет четко выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано пространство помещения класса – определенные задания связаны с определенным местом или предметом в нём.

Сложные задания чередуются с простыми, напряжение с расслаблением. Для этого в канву занятий включаются тактильно-ритмические игры (или другие задания, которые нравятся детям).

Содержание обучения на уроках «Окружающий природный мир» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

Форма организации образовательного процесса. Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников с выраженным недоразвитием интеллекта целесообразно использовать следующие **методы и приёмы**:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- индивидуальный;
- творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется и в глубоком своеобразии их социализации. Перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта. Для обучающихся с умственной отсталостью выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Общие потребности:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса.

Специфические образовательные потребности:

наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной

отсталостью;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	Активное участие – действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
	✓ по подражанию или по образцу ✓ самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	
3.	Сформированность представлений	
	1. представление отсутствует	
	2. не выявить наличие представлений	
	3. представление на уровне: ✓ использования по прямой подсказке ✓ использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ самостоятельного использования	

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

На его изучение отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Человек».

Учебную работу на уроках «Окружающий природный мир» строится концентрически так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных этапах урока.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе относят:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- международное сотрудничество как основа мира на Земле;
- патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;

- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- уметь работать с пиктограммами по теме «растения»;
- совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени, зимы весны, лета;
- показывать и брать предмет одежды, называемый учителем;
- рассматривать лист, раскрашивать;
- проводить элементарные наблюдения;
- уметь рассматривать картинки в книге, на мониторе;
- узнавать изученные природные объекты;
- узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем;
- узнавать изученные объекты;
- узнавать изученных животных;
- узнавать и определять объекты окружающей действительности;
- различать объекты природы и рукотворного мира;
- классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
- различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице;
- проявлять уважение к взрослым;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному,

коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- понимать словесную (жестовую) инструкцию;
- выполнять стереотипную инструкцию;
- принимать помощь.

Содержание учебного курса

Раздел «Неживая природа» (10 часов)

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.

Живые и неживые объекты природы.

Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро.

Занятия взрослых и детей в течение суток.

Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.

Обобщение и закрепление полученных знаний по разделу.

Раздел «Сезонные изменения (времена года)» (20 часов)

Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы, весны, лета. Понятие «листопад».

Выбор одежды по погоде. Занятия людей в разные времена года.

Обобщение и закрепление полученных знаний по разделу.

Раздел «Растения» (10 часов)

Деревья, кустарники, травы, цветы.

Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.

Полевые и садовые цветы.

Семена растений, определение растений по семенам.

Плоды растений, их польза, фрукты и овощи.

Условия жизни растений (свет, тепло, вода).

Способами приспособления растений к разным условиям жизни.

Обобщение и закрепление полученных знаний по разделу.

Раздел «Животные» (10 часов)

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).

Детёныши животных.

Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся).

Значение для человека. Забота и уход за животными.

Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.

Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.

Способы приспособления животных к разным временам года.

Обобщение и закрепление полученных знаний по разделу.

Раздел «Человек» (16 часов)

Различия людей по возрасту, полу.

Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов.

Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)

Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначения каждой части глаза.

Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним.

Профилактика простудных заболеваний.

Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи.

Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.

Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.

Обобщение и закрепление знаний по разделу.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Количество часов
Раздел «Неживая природа»		
1	Введение. Экскурсия в мир природы.	1
2	Объекты живой и неживой природы.	1
3	Земля и Солнце.	1
4	Значение Солнца.	1
5	Солнце и жизнь растений.	1
6	День и ночь.	1
7	Небо днём и ночью	1
8	Сутки.	1
9	Занятия людей в течение суток.	1
10	Обобщение полученных знаний.	1
11	Всего	10
Раздел «Времена года»		
12	Осень	1
13	Признаки осени	2
14	Занятия и одежда людей осенью.	1
15	Обобщение темы «Осень».	1
16	Зима.	1
17	Признаки зимы.	2
18	Одежда и занятия людей зимой.	1
19	Обобщение темы «Зима».	1
20	Весна.	1
21	Признаки весны.	2
22	Одежда и занятия людей весной.	1
23	Обобщение темы «Весна».	1
24	Лето.	1
25	Признаки лета.	2
26	Одежда и занятия людей летом.	1
27	Обобщение темы «Лето».	1
28	Всего	20
Раздел «Живая природа»		
29	Растения.	1
30	Строение и сходство растений.	1
31	Различие растений	1
32	Разнообразие цветов.	1
33	Семена.	1
34	Плоды растений	2

35	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1
36	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1
37	Обобщение темы «Растения».	1
38	Животные.	1
39	Строение и сходство животных.	1
40	Различие животных	2
41	Детёныши животных.	1
42	Домашние животные.	1
43	Дикие животные.	1
44	Приспособление животных к различным условиям жизни.	2
45	Приспособление животных к временам года.	1
46	Всего	20
Раздел «Человек»		
47	Человек.	1
48	Части тела человека.	1
49	Гигиенические навыки	1
50	Лицо человека	1
51	Глаза. Строение и значение глаз	1
52	Глаза. Гигиенический уход за глазами.	1
53	Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний.	2
54	Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний.	2
55	Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход.	2
56	Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.	2
57	Скелет и мышцы человека. Осанка	1
58	Обобщение темы «Человек».	1
59	Всего	16
	Итого	66

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- образцы материалов, различных по фактуре
 - дидактический материал
- натуральные объекты (одежда, природный материал и т.д.)
- разрезные карточки по темам;
- демонстрационные карточки по темам

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ
ПРИРОДНОМУ МИРУ 1 класс**

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1 модуль. Золотая осень.		10		
1	Человек и природа. Экскурсия в лес.	1		
2	«Осень, в гости просим!». Беседа.	1		
3	«Осень, в гости просим!» Рассматривание картин.	1		
4	Одежда и обувь человека осенью.	1		
5	Одень куклу на осеннюю прогулку.	1		
6	«Что нам осень принесла?». Овощи. Огурец.	1		
7	«Что нам осень принесла?». Овощи. Помидор.	1		
8	«Что нам осень принесла?». Фрукты. Яблоко.	1		
9	«Что нам осень принесла?». Фрукты. Груша.	1		
10	«Что нам осень принесла?». Грибы.	1		
2 модуль. Природа осенью.		10		
11	Какие бывают растения? Деревья.	1		
12	Части дерева (лист) (рисование, аппликации).	1		
13	Явления природы: дождь.	1		
14	Явления природы: листопад. Аппликация из листьев «Листопад».	1		
15	А кто такие птички? (домашние и дикие).	1		
16	Перелетные и неперелетные птицы.	1		
17	Занятия и труд людей осенью. "В гости к осени" урок-игра.	1		
18				
19	В мире животных.	1		
20	Сравнение зверей и птиц.	1		
3 модуль. Зимushка-зима.		10		
21	"Здравствуй, зимушка-зима!".	1		
22	"Здравствуй, зимушка-зима!". Аппликация.	1		
23	Одежда и обувь человека зимой.	1		
24	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	1		
25	Зимние забавы.	1		
26	Зимние забавы. Урок-игра.	1		
27	Что делают растения зимой? Ёлка.	1		
28	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1		
29	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1		
30	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1		
4 модуль. Природа и человек.		14		
31	Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц.	1		
32				
33	Дикие животные. Волк. Домашние животные. Кошка. Уход.	1		
34				
35	Домашние животные. Собака. Уход.	1		
36	Время года: зима. Что бывает зимой?	1		
37	Природа и рукотворный мир.	1		
38	Из чего что сделано? Дерево.	1		
39	Из чего что сделано? Ткань.	1		
40	Из чего что сделано? Резина.	1		
41	Воздух и вода. Значение для человека.	1		
42	Воздух и вода. Значение для животных.	1		
43	Явления природы: солнце.	1		
44	Явления природы: ветер.	1		

5 модуль. Весна, пришла!		12		
45	Оживает все кругом!	1		
46	Одежда и обувь весной.	1		
47	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1		
48	Комнатные растения. Уход.	1		
49	Животные весной.	1		
50	Животные весной. Рисование и аппликация.	1		
51	В гости к Мухе-Цокотухе. Рисование. Аппликация	1		
52	В гости к Мухе-Цокотухе. Рисование. Аппликация.	1		
53	Труд людей весной.	1		
54	В саду и в огороде.	1		
55	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1		
56	Части суток. День.	1		
6 модуль. Повторение.		10		
57	Части суток. Ночь.	1		
58	Закрепление по теме "Животные".	1		
59	Закрепление по теме "Животные". Закрепление по теме "Птицы".	1		
60				
61	Закрепление по теме "Птицы". Закрепление по теме "Растения".	1		
62				
63	Закрепление по теме "Растения".	1		
64	Закрепление по теме "Явления природы".	1		
65	Закрепление по теме "Явления природы".	1		
66	Скоро лето! Итоги года.	1		

