

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вороковская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № _____
от «____» _____ 2020г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____ Н.А.Алексеева.
« ____ » _____ 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
_____ Л.Н.Лазарева.
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2020г.

**Рабочая учебная программа
по курсу «Родной язык» 1класс
начального общего образования
на 2020 – 2021уч.год**

Составила:Лопатина Л.Н.учитель

Вороковка, 2020г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 1 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»;
- 4) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357);
- 6) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Предмет «Родной (русский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.

Изучение родного (русского) языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Языковой материал курса призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся как будущих членов общества.

Целями изучения предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

- упорядочение опыта речевой деятельности, развитие фонематического слуха;
- воспитание у младшего школьника чувства уважения и любви к родному языку, включение в культурно-языковое поле своего народа,

формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение богатством русского языка как условием успешной речевой деятельности и умение использовать языковые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Для достижения поставленных целей изучения родного (русского) языка в начальной школе необходимо решение следующих **задач**:

- сформировать ценностное отношение к языку как хранителю культуры, научить осмысливать русский язык как феномен русской культуры;

- развить интерес к истории русского языка и чувство гордости за русский язык (как родной и как государственный);

- приобщить к основам культуры устной и письменной речи; обеспечить базовые умения и навыки использования языка в различных сферах и ситуациях общения;

- передать знания о языке как знаковой системе в его устройстве, развитии и функционировании;

- научить использовать приобретённые знания для свободного владения русским литературным языком, нормами устной и письменной речи;

- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного (русского) языка;

- совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

Являясь формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм. В системе школьного образования учебный предмет «Родной (русский) язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

2.Общая характеристика предмета

Курс «Родной (русский) язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и

дополняющих в то же время курс «Обучение грамоте» и систематический курс «Русский язык».

В период обучения грамоте решаются задачи звуко-буквенного анализа слова с учетом специфики фонетики и графики русского языка, совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Особое внимание уделяется русскому алфавиту, изучение которого предполагает не только запоминание правильного названия букв и их последовательности, но и формирование представлений у детей об историческом создании алфавита.

Орфографические правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, лексикологии и этимологии. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Теоретическое и практическое содержание обучения выстроено по принципу формирования речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо).

При включении в программу содержания учебного материала учитывались принципы коммуникативной направленности обучения, учёта трудности русского языка, интенсивности, обеспечивающие быстрое вхождение школьника в систему обучения; принцип интерактивности, реализация которого происходит во взаимодействии учителя и ученика; обучающихся друг с другом в процессе совместной деятельности с целью общения на русском языке.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Родной (русский) язык» в 1 классе учебным планом отводится 33 часа. Изучение начинается со 1 полугодия, 1 час в неделю.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя, как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- развитие интереса к изучению родного русского языка;
- формирование эстетического, ценностного отношения к родному (русскому) языку.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; стремление излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- слушание и понимание речи других, умение работать в паре, в группе;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

– способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметными результатами освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

– воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного общения;

– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6.Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение

начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча–ща, чу–щу, жи–ши);
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Орфоэпия. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения родного русского языка на уровне начального общего образования учащиеся к концу 1 класса будут сформированы следующие знания, умения и навыки.

Раздел «Фонетика и графика».

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- понимать разницу между произношением и написанием слов в русском языке;
- различать две функции йотированных гласных (в зависимости от позиции в слове) и мягкого знака (как показателя мягкости и разделительную);
- использовать различные способы обозначения на письме звука [й'];
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- осуществлять правильное начертание письменных строчных и заглавных букв русского алфавита и их соединений.

Раздел «Орфография».

Ученик научится:

- объяснять слогаобразующую функцию гласных звуков; осуществлять перенос слов по слогам без стечения согласных;
- обозначать на письме гласные после шипящих (ча–ща, чу–щу, жи–ши).

Раздел «Орфоэпия».

Ученик научится:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 1 классе;
- самостоятельно находить ответ в случаях сомнений в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

Раздел «Лексикология и этимология».

Ученик научится:

- выявлять слова, значения которых требуют уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря учебника;
- соотносить происхождение слова с его орфографической нормой.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
1	Язык и речь. Русский язык – родной язык русского народа.	1	Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.	Прослушать выступление учителя об исторической, культурной, эстетической ценности русского языка. Объяснить смысл предложенных учителем пословиц о значении языка.
2	Для чего люди общаются. Предмет и слово.	1	С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Слова, называющие предметы. Слова, называющие	Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Выделять различия предмета и слова как название предмета; определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классифицировать слова по разным группам.

			действия. Слова, называющие признаки.	
3	Жизнь слова	1	Словообразование. Словари и их виды. Слова, противоположные по значению, слова близкие по значению. Выразительные средства синтаксиса	Устно составить текст из 3-5 предложений на определенную тематику. Корректировать текст, используя слова противоположные по значению, близкие по значению.
4	Говорим – слушаем, читаем – пишем.	1	Формы речи: их сходства и различия. Виды речевой деятельности. Предложение, виды предложений.	Углубить знания о формах речи – устной и письменной, их сходства и различия. Устно составить текст из 3-5 предложений на определенную тематику. Работать над усвоением первоначальных сведений из области грамматики: вычленить слова из предложений, определить границы предложений в устной и письменной речи.
5	Устная речь. Громко – тихо. Быстро – медленно.	1	Средства выразительности устной речи: громкость и темп. Слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета.	Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях. Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д. Работать над усвоением первоначальных сведений из области грамматики: работать со словами, которые обозначают

				предмет, действие предмета, признак предмета, и с вопросами, на которые они отвечают.
6	Диалог и речевой этикет.	1	Культура речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека. Речевой этикет. Правила речевого этикета. «Волшебные» слова.	Разыграть речевые ситуации на заданную тему. Решать ситуативные задачи. Устно составить текст из 3-5 предложений на определенную тематику. Использовать в общении слова речевого этикета. Отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек.
7	Правила вежливого поведения во время разговора.	1	Вежливые слова, которые используют при приветствии, прощании, благодарности. Правила вежливости при разговоре.	Называть правила вежливости при разговоре. Объяснять, почему их следует соблюдать. Моделировать свое речевое поведение в ситуации прощания в зависимости от условий общения. Оценивать степень вежливости собеседника при разговоре.
8	Предложение. Составление предложений по картинке.	1	Предложение: понятие, виды. Схема предложения, правила оформления на письме.	Различать предложения от набора слов. Составлять предложения по сюжетной картинке с опорой на схему. Самостоятельно записывать схему предложения. Различать виды предложений по интонации.
9	Текст – что это такое?	1	Текст: общее представление, признаки. Смысловая связь предложений в тексте.	Различать текст от набора предложений. Устанавливать смысловые связи. Подробно пересказывать текст. Отвечать на вопросы

				учителя по содержанию прочитанного.
10	О ком? О чём? (Тема текста)	1	Тема текста и основная мысль текста: общее представление и различия.	Выделять тему текста. Определять по ключевым словам, о чем говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях. Определять основную мысль текста.
11	Как построен текст.	1	Структура текста. Основная мысль текста.	Выделять начало, основную часть, конец текста. Определять основную мысль текста. Отрабатывать навык различать текст от набора предложений, умения строить текст. Подробно пересказывать текст.
12	Заголовок	1	Заголовок: общее представление, виды. Заголовок-прогноз. Заголовок-ассоциация.	Учиться предугадывать содержание текста на основе его заглавия. Озаглавливать тексты. Устанавливать смысловую связь между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. Сочинять тексты из 3-5 предложений на предложенный заголовок.
13	Пословица – народная мудрость.	1	Многообразие устного народного творчества. Из истории пословиц.	Понимать прямой и переносный смысл, заключенный в пословице. Задавать смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании. Наблюдать за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании. Составлять текст по рисунку или по жизненному впечатлению.
14	Вспоминаем	1	Сказка: признаки,	Наблюдать за связью слов

	сказку.		виды.	по смыслу в предложении и словосочетании, составлять текст по впечатлению или по рисунку (иллюстрации). Работать над усвоением первоначальных сведений из области грамматики: работать со словами, которые обозначают предмет, действие предмета, признак предмета, и с вопросами, на которые они отвечают.
15	Сочини сказку!	1	Сказка: признаки, виды.	Наблюдать за связью предложений в тексте, озаглавить текст, анализировать текст. Устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тематику.
16	Русский алфавит	1	Этимология слов «алфавит» и «азбука». Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. История названия букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.	Узнавать буквы русской графики среди букв других языков. Сравнить начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходство и различие. Иметь представление о названии букв старославянской азбуки. Правильно называть буквы современного алфавита, объяснять, для чего нужен алфавит.
17	Начертание письменных строчных и заглавных букв русского алфавита	1	История возникновения славянской письменности. Особенности начертания букв европейской каллиграфии.	Уметь различать печатный и письменный шрифты. Выделять основные элементы букв русской каллиграфии. Анализировать различные виды соединений букв. Сравнить разные

			Типы русского письма (глаголица, устав, полуустав, вязь, скоропись). Виды основных элементов букв современной русской каллиграфии.	написания, выбирать лучшие варианты среди написанных элементов букв. Овладеть разборчивым и аккуратным почерком.
18	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки	Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.
19	Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	1	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости.	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных.
20	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Различать проверочное и проверяемое слова.

21	Слова с удвоенными согласными.	1	Слова с удвоенными согласными, способ переноса.	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными
22	Произношение и написание слов русского языка	1	Слова, произношение которых не расходится с написанием. Особенности написания слов, произношение которых расходится с написанием. Знакомство с сильной и слабой позицией гласных и согласных звуков (без введения термина). Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Фонетическая транскрипция (без введения термина)	Определять число и последовательность звуков в слове. Различать гласные и согласные звуки. Записывать звуковую схему слова. Понимать функцию гласных звуков, стоящих после согласного. Определять ударные и безударные гласные звуки. Иметь представление о согласных звуках, стоящих в позиции перед звонкими и глухими звуками, а также в конце слова. Понимать функции мягкого и твердого знаков.
23	Роль гласных букв е, ё, ю, я в русском языке	1	Функция йотированных гласных в русском языке. Позиция, в которой йотированные гласные обозначают один звук. Позиции, в которой йотированные гласные	Различать две функции йотированных гласных. Анализировать фонетический состав слова. Подбирать слова с йотированными гласными в начале слова, после согласных и гласных. Записывать слоги и слова с йотированными гласными в разных позициях.

			обозначают два звука.	
24	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	Перенос слов с мягким знаком.	Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком
25	Роль буквы <i>й</i> и звука [й'] в русском языке	1	Способы обозначения на письме звука [й']: 1) буквой <i>й</i> ; 2) с помощью йотированных гласных; 3) сочетанием разделительных <i>ь</i> и <i>ь</i> с йотированными гласными	Наблюдать варианты обозначения звука [й'] буквами. Различать способы обозначения буквами звука [й']. Анализировать фонетический состав слова. Записывать слова, в звуковом составе которых есть звук [й'].
26	Особенности переноса слов в русском языке	1	Слогообразующая функция гласных звуков. Перенос слов по слогам без стечения согласных.	Осознавать необходимость переноса в словах. Анализировать способы переноса в тексте. Использовать правила переноса по слогам (простые случаи).
27-28	Обозначение гласных после шипящих (<i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i>)	2	История традиционных написаний <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i> .	Анализировать фонетический состав слова с целью выделения сочетаний <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i> . Записывать слова с сочетаниями <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i> согласно орфографической норме.
29-30	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	2	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и

				оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.
31	Происхождение слов	1	История происхождения (этимология) слов русского языка. Осознание богатства русского языка.	Наблюдать над значением слова. Развивать познавательный интерес в отношении происхождения слов русского языка. Соотносить происхождение слова с его орфографической нормой (например, <i>берёза–белый, малина – малый</i>).
32	Словесное ударение в русском языке	1	Особенности русского словесного ударения: разноместность, подвижность, вариативность, изменчивость. Нормативная постанoвка ударения в словах орфоэпического минимума для младших школьников.	Выделять ударный слог в слове. Объяснять смысловоразличительную роль ударения при сравнении слов-омофонов. Произносить согласно нормам постановки ударения группу слов из орфоэпического минимума для младших школьников.
33	Что я знаю о русском языке?	1		Урок повторения пройденного. Диктант (17 слов) с грамматическими заданиями.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010.

2. Канакина, В. П. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др. – М. :Просвещение, 2014.

3. Примерные программы начального общего образования. – В 2 ч. Ч 1. – М. : Просвещение, 2008.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (Стандарты второго поколения) / сост. Е. А. Савинов. – М. : Просвещение, 2010.

5. Русский язык : энциклопедия / гл. ред. Ю.Н. Караулов.– М. : Большая рос. энцикл. : Дрофа, 1997.

6. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. – 3-е изд. перераб. и доп. / Главн. ред. М. Д. Аксёнова. – М. :Аванта+, 1999.

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины

Оборудование класса

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Полки для книг.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.