

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вороковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:
на заседании МО

« 24 » 08 2020 г.

Протокол № 1

Рагон

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР

« 25 » августа 2020 г.

Н.А.Алексеева Н.А.Алексеева.

Утверждено:
Директор школы:

« 27 » августа 2020 г.

Л.Н.Лазарева Л.Н.Лазарева.



Стр. 1 от 06-134 от 27.08.2020г.

Рабочая учебная программа
по технологии для 10-11 класса среднего
общего образования
на 2020-2021 учебный год.

Составлена на основе примерной программы по учебному предмету
технология для 10-11 класса .

Составитель программы:
учитель технологии Рагозина Т.В.

с. Вороковка

2020 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа сформирована на основании следующих документов:

- Образовательный стандарт основного общего образования;
- Примерная программа среднего(полного) общего образования по технологии 11 класса;
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 с изменениями, внесенными от 3 июня 2011 г. №1994.

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО И Н РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год (приказ МО РФ от 28.12.2011 № 2885).

-Положение о рабочей программе МБОУ Вороковской средней общеобразовательной школы.

- Учебный план МБОУ Вороковской СОШ на 2020-2021 учебный год

-Из федерального компонента на преподавание курса Технология отводится – 1 час в неделю в 10 и в 11 классе. Программа по предмету рассчитана на 70 часов.

Программа рассчитана на 68 часов, так как в 2020-21 учебном году 34 учебные недели.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии 10-11 класса. Сайт МО РФ www.mon.gov.ru, учебника «Технология»: 10, 11 класс под редакцией В.Д.Симоненко, М. «Вентана Граф», 2006 г., рассчитана на 68 часов (1 час в неделю).

Технология: Учебник для учащихся 10, 11 класса 2 изд., В.Д. Симоненко.-М.Вентана – Граф 2006г.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

-заложить основы подготовки учащейся молодёжи к трудовой деятельности в новых экономических условиях;

-формирование компетентной социально-адаптированной, конкурентно способной, культурно-развитой личности;

-способствовать воспитанию и развитию инициативной, творческой личности, процессу её самоопределения и самореализации в будущей карьере.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Программа включает в себя разделы:

Основными результатами освоения учащимися образовательной области "Технология" являются:задачи

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Программа включает в себя следующие разделы: «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов», «Творческая проектная деятельность». Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предворяется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические работы, моделирование и конструирование. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Одна из важнейших социальных функций школы состоит в обеспечении развития и реализации способностей учащихся, их социализации, приобщения к культуре и профессионального самоопределения. Данный курс технологии состоит из трёх частей: компьютерные технологии; технология решения творческих задач; технология профессионального самоопределения и карьеры.

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся всё более интеллектоёмкими. Информационные технологии, предъявляющие высокие требования к интеллекту работников, занимают лидирующее положение на международном рынке труда.

Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитии логическом мышлении. Каждый день в любой деятельности перед человеком возникают всевозможные проблемы и нужно уметь справляться с ними так, чтобы в результате и мир, и человек стали совершеннее. Для этого необходимо учиться видеть и осознавать каждую проблему как задачу, для решения которой надо найти свои, оптимальные способы, т.е. разработать продуктивную технологию, «ноу-хау» (что буквально переводится как «знаю как»). Технологический подход к жизненным и производственным задачам требует постоянного развития творческих способностей личности. В курсе рассмотрены некоторые методы решения творческих задач и методы оценки характеристик способности к творчеству, а также приёмы развития творческих способностей.

Курс направлен на социальную защиту учащихся в условиях рыночной экономики. Содержание курса призвано содействовать профессиональному самоопределению учащихся, реализации индивидуального потенциала, достижению сбалансированности между профессиональными интересами школьника, его психофизическими особенностями и возможностями рынка труда. Призван помочь сориентироваться в сложном мире труда, соотнести свои личностные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия в условиях выполнения профессиональных проб, которые проводятся параллельно изучению теоретической части курса по пяти основным типам профессий: «человек-человек», «человек – техника», «человек-природа», «человек- знаковая система», «человек- художественный образ». Способствовать их профессиональному самоопределению на основе приобретения непосредственного опыта участия в разнообразной социально значимой деятельности.

Формирование общетехнических и общетрудовых знаний в области компьютерных технологий даёт представление о мире профессий; воспитывает общественно ценные мотивы выбора профессии и трудолюбие; содействует развитию технологического мышления, творческого отношения к действительности, стремления к созиданию, проявлению индивидуальности у каждого обучающегося. Упор сделан на развитие у учащихся творческого потенциала и самостоятельности, становление и профессиональное самоопределение личности. В основу положен проектный подход, обеспечивающий использование при выполнении практических работ и изготовление объектов труда. Для выполнения различных трудовых заданий, творческих практических работ использован комплексный обучающий метод – метод проектов, который позволяет в большей степени проявить самостоятельность обучающимся в принятии решений, обеспечить формирование умений и навыков конструировать, планировать, организовывать и контролировать свой труд.

Выполнение проектов совмещено с предварительным изучением обучающимися необходимых теоретических сведений, а также их подготовкой в области конструирования, решения творческих изобретательских задач. Выполнение творческих проектов рассматривается как один из эффективных способов трудового воспитания и технологического образования. В ходе выполнения проектов у учащихся должна выработаться и закрепиться привычка к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций. Важно сформировать способность оценивать идеи исходя из реальных потребностей, материальных возможностей, научиться выбирать наиболее технологичный, экономичный, отвечающий требованиям дизайна и потребностям школы и рынка вариант их реализации.

Курс рассчитан на учеников, имеющих базовую подготовку по информатике, и предполагает широкое применение ПК. Навыки использования информационных технологий предполагают умения работать с готовыми программными средствами: информационно-поисковыми системами, редакторами текстов и графическими редакторами, электронными таблицами и другими пакетами прикладных программ.

В 10 классе:

- Основы предпринимательства — 15 ч.
- Имидж и этикет современного делового человека-6 ч.
- Информационные технологии — 7 ч.
- Основы художественного проектирования изделий — 6 ч.

В 11 классе :

- Технология решения творческих задач-16 ч.
- Экологические проблемы. Природоохранные технологии. 9 ч.
- Технология профессионального самоопределения и карьеры. 9 ч.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
- Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

-Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

-Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.

-Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

-Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

-Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки учащихся и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Тематический план-10 кл

Содержание	Кол-во часов	Контрольная работа
Основы предпринимательства.	15	1
Имидж и этикет современного делового человека.	6	1
Информационные технологии.	7	1
Основы художественного проектирования изделий.	6	1
Всего:	34	4

Содержание тем учебного предмета.

Основы предпринимательства.(15) ч.

1. Предпринимательство в экономической структуре общества. Субъекты предпринимательства. Сущность, цели, задачи.(1)ч.
2. История становления предпринимательства в России.(1)ч.
3. Ресурсы и факторы производства.(1)ч.
4. Трудовой коллектив. Производительность и система оплаты труда.(1)ч.
5. Налогообложения в России.(1)ч.
6. Предпринимательская фирма.(1)ч.
7. Менеджмент в деятельности предприятия.(1)ч.
8. Организация и уровни управления на предприятии.(1)ч.
9. Маркетинг в деятельности предприятия.(1)ч.
10. Себестоимость продукта.(1)ч.
11. Предпринимательская идея.(1)ч.
12. Бизнес-план.(1)ч.
13. Бизнес-план ученической «компании», «мастерицы».(1)ч.
14. Творческий проект «Мое собственное дело».(1)ч.
15. Контрольная работа по теме: Основы предпринимательства.(1)ч.

Имидж и этикет современного делового человека.(6) ч.

16. Имидж офиса.(1)ч.
17. Дизайн офиса.(1)ч.
18. Имидж сотрудников.(1)ч.
19. Служебно-деловой этикет.(1)ч.
20. Секретарь-референт. Его роль в офисе.(1)ч.
21. Творческий проект «Вывеска для офиса». Защита проектов.(1)ч.

Информационные технологии.(7) ч.

22. Техника для телефонной связи.(1)ч.
23. Мобильные средства связи.(1)ч.
24. Офисная оргтехника. Периферийное оборудование ПЭВМ.(1)ч.
25. Печатающие устройства, подключаемые компьютером. Сетевые коммуникации на основе компьютерной техники.(1)ч.
26. Всемирная компьютерная сеть «Интернет». Компьютерная поддержка предпринимательства.(1)ч.
27. Информационные технологии в маркетинге. Информационные технологии в швейном производстве и рукоделии.(1)ч.
28. Возможности использования компьютерной техники в офисах фирм. Творческий проект «Компьютерная открытка –поздравления».(1)ч.

Основы художественного проектирования изделий.(6)

29. Понятие об основах проектирования. Алгоритм дизайна. Создание банка идей.(1)ч.
30. Потребности изменяют изделия. Мысленное создание нового изделия.(1)ч.
31. Научный подход в проектировании изделий. Материализация проекта.(1)ч.
32. Учебный дизайн -проект. Экспертиза изделия. Выбор материалов.(1)ч.
33. Составление спецификации. Изучение покупательского спроса изделия. Составление чертежей частей изделия.(1)ч.
34. Составление технологической карты. Выполнение дизайн-проекта.(1)ч.

Тематический план-11 кл

Содержание	Кол-во часов	Контрольная работа
Технология решения творческих задач.	16	1
Экологические проблемы. Природоохранные технологии.	9	1
Технология профессионального самоопределения и карьеры.	9	1
Всего:	34	4

Содержание тем учебного предмета.

Технология решения творческих задач.(16) ч.

1. Понятие творчества и развитие творческих способностей (1) ч.
2. Метод мозговой атаки (МА).(1) ч.
3. Метод контрольных вопросов.(1) ч.
4. Метод обратной мозговой атаки.(1) ч.
5. Синектика.(1) ч.
6. Морфологический анализ.(1) ч.
7. Морфологические матрицы.(1) ч.
8. Ассоциации и творческое мышление.(1) ч.
9. Метод фокальных объектов.(1) ч.
10. Метод гирлянд случайностей и ассоциаций. (1) ч.
11. Функционально-стоимостный анализ (ФСА).(1) ч.
12. Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ).(1) ч.
13. Изобретения. Рационализаторские предложения.(1) ч.
- 14-15. Создание творческого проекта. Защита проекта. (2)ч.
16. Контрольная работа по теме: Технология решения творческих задач. (1) ч.

Экологические проблемы. Природоохранные технологии. (9)

17. Научно-технологическая революция и ее влияние на окружающую среду. (1) ч.
18. Глобальные проблемы человечества. (1) ч.
19. Энергетика и экология. (1) ч.
20. Загрязнение атмосферы. (1) ч.
21. Загрязнение гидросферы. (1) ч.
22. Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства. (1) ч.
23. Природоохранные технологии. (1) ч.
24. Экологическое сознание и экологическая мораль. (1) ч.
26. Контрольная работа по теме: Экологические проблемы. Природоохранные технологии. (1) ч.

Технология профессионального самоопределения и карьеры. (9)

26. Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. (1) ч.
27. Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. (1) ч.
28. Понятие культуры труда. (1) ч.
29. Профессиональная этика. (1) ч.
30. Профессиональное составление личности. (1) ч.
31. Профессиональная карьера. (1) ч.
- 32-33. Подготовка к профессиональной деятельности. (2) ч.
34. Творческий проект: «Мои жизненные планы и профессиональная карьера». (1) ч.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

- особенности научно-технической революции второй половины XX века;
- глобальные проблемы человечества в конце XX века; рост народонаселения, проблема исчерпания ресурсов Земли, загрязнение окружающей среды;
- о вредных воздействиях на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта и методы уменьшения этих воздействий;
- виды загрязнения атмосферы: парниковый эффект, кислотные дожди, уменьшение озонового слоя. Методы борьбы с загрязнением атмосферы;
- о загрязнении гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями;
- причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель;
- принципы и виды мониторинга;
- пути экономии энергии и материалов;
- особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически здоровый образ жизни;

Учащиеся должны уметь:

- учитывать экологические соображения при решении технологических задач;
- учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;
- оценивать качество питьевой воды;

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса технологии и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности от учащихся определения, которые не входят в школьный курс технологии – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию технологии как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Список литературы.

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии 10- 11 класс. Сайт МО РФ www.mon.gov.ru, учебника «Технология»: 10, 11 класс под редакцией В.Д.Симоненко, М. «Вентана Граф», 2006 г.
2. Технология: Учебник для учащихся 10, 11 класса 2 изд., В.Д. Симоненко.-М.Вентана – Граф 2006.
3. Монахов М. Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.